



**Siège National**

Sacré Cœur 3, villa N°10454, Dakar, Sénégal  
Tél : +221 33 822 46 49 BP : 45318 Dakar Fann  
Email: [jed@jed.sn](mailto:jed@jed.sn) Site web : [www.jed.sn](http://www.jed.sn)  
Ninéa: 43723560B0



Rapport annuel 2020  
de l'ONG Jeunesse et  
Développement des éclaireurs et éclaireuses  
du Sénégal

## Table des matières

<b>SIGLES ET ABBREVIATIONS</b> .....	3
<b>Mot de la présidente</b> .....	4
<b>Introduction</b> .....	4
<b>Rappel des objectifs plan stratégique (vision, mission</b> .....	5
<b>I. Avancées par domaines d'intervention</b> .....	5
<b>1.1. Éducation, formation et insertion socioéconomique des jeunes</b> .....	5
<b>a. La participation des enfants à la gouvernance scolaire et locale</b> .....	6
<b>b. Accès des enfants en situation de vulnérabilité à l'école formelle et non formelle</b> .....	6
<b>c. Maintien des enfants en situation de vulnérabilité dans le système scolaire</b> .....	7
<b>d. Promotion de l'éducation inclusive</b> .....	8
<b>e. Diversification ou alternative de l'offre éducative</b> .....	8
<b>f. Accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage</b> .....	9
<b>f. Renforcement de l'employabilité des jeunes</b> .....	10
<b>1.2. Environnement</b> .....	11
<b>b. Protection des ressources naturelle</b> .....	12
<b>c. Promotion de l'apiculture moderne</b> .....	13
<b>1.3. Santé, Protection sociale et Inclusion</b> .....	14
<b>a. Accès aux services nutritionnels et à la santé par les enfants / populations en situation de vulnérabilité</b> .....	14
<b>b. Protection des enfants vulnérables</b> .....	15
<b>c. Sensibilisation sur l'éducation et la santé</b> .....	16
<b>d. Mobilisation des jeunes femmes leaders pour une meilleure prise en charge des droits des femmes et des jeunes filles</b> .....	17
<b>e. Mobilisation des entreprises et des collectivités territoriales pour le financement de la santé (change lab, )</b> .....	17
<b>2. Axes Transversaux</b> .....	18
<b>a. Contribution de JED à la lutte contre la COVID(cf. annexes)</b> .....	18
<b>b. Gouvernance/redevabilité</b> .....	18
<b>f. Équité de genre</b> .....	19
<b>c. Citoyenneté et développement du scoutisme</b> .....	20
<b>3. Partenariats développés</b> .....	20
<b>4. Études, recherches et productions</b> .....	21
<b>5. Résultats majeurs, innovation</b> .....	21
<b>6. Difficultés, solutions, Leçons apprises</b> .....	23
<b>7. Fenêtre sur le futur de l'organisation</b> .....	23
<b>Présentation des projets en annexe</b> .....	25



## **SIGLES ET ABBREVIATIONS**

**AGR:** Activité génératrice de revenus

**APE :** Association des Parents d'Eleves

**APTE :** Amélioration des Performances de Travail et de l'entreprenariat au Sénégal

**CAI :** Cellule d'Appui à l'insertion

**CECI :** Communauté d'Epargne et de Crédit Interne

**CEM :** *Collège d'Enseignement Moyen*

**CFP :** Centre de Formation Professionnelle

**CRFPE :** Centres régionaux de formation des personnels de l'éducation

**CRS :** *Catholic Relief Services*

**DESMG :** *Direction de l'Enseignement Secondaire Moyen Général*

**DFPT :** *Direction de la Formation Technique et Professionnelle*

**DPC :** Diagnostic Participatif Communautaire

**EDC :** Education Development Center

**FPT :** Formation Technique et Professionnelle

**IA :** *Inspection de l'Académie*

**IEF :** *Inspection de l'Enseignement et de la Formation*

**INEFJA :** *Institut National de Formation des Jeunes Aveugles*

**JED:** Jeunesse Et Développement

**JPO :** Journées portes ouvertes : **VE:** Visites d'entreprises

**MEN :** Ministère de l'Education Nationale

**MFPAA :** Ministère de la Formation Professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Artisanat

**OCB :** Organisation Communautaire de Base

**ONG:** Organisation non gouvernementale

**SILC :** Savings and Internal Lending Community

## **Mot de la présidente**

### Introduction

Le présent rapport décrit les activités exécutées par l'ONG JED et couvre la période allant janvier à décembre 2020.

Il s'agira dans ce rapport :

- De faire la synthèse des avancés par domaines d'interventions et aussi les résultats majeurs obtenus
- D'identifier les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de ces activités et les solutions apportées
- De se projeter en évoquant les défis et perspectives

## **Rappel des objectifs plan stratégique (vision, mission)**

JED s'est doté d'un plan stratégique définissant clairement son orientation et ses actions d'ici 2025. La vision qui est déclinée est de bâtir une société juste et inclusive avec des jeunes engagés et responsables d'ici 2025. Pour atteindre sa mission, l'ONG s'engage à préparer les jeunes à devenir des citoyens actifs en s'appuyant sur les principes et méthode du scoutisme afin d'accompagner les communautés pour l'amélioration de leurs conditions de vie.

Ses domaines d'intervention variés : éducation, formation-insertion, santé, environnement, plaidoyer permettent d'atteindre ses objectifs dont la finalité est d'avoir une société juste et équitable où les jeunes participent activement et sont épanouis. Pour appuyer ce processus, l'axe plaidoyer du plan stratégique de JED prévoit d'influencer les politiques portant sur les thématiques telles que l'inclusion des personnes handicapées, des talibés, des femmes, les droits en santé sexuelle et reproductive des jeunes femmes, ...

### **I. Avancées par domaines d'intervention :**

L'année 2020 a été riche en activités malgré la pandémie du Coronavirus. Le premier cas au Sénégal a été détecté en février 2020. Pour y faire face, le gouvernement avait pris des mesures à savoir un couvre-feu de 3 mois de mars à mai, la fermeture des écoles, la limitation des transports publics et privés, l'interdiction des déplacements interurbains et des rassemblements publics et privés, le port obligatoire de masque...

Le Sénégal, comme beaucoup d'autres pays du monde, a traversé une crise sanitaire assez difficile qui a des impacts négatifs sur presque tous les segments sociaux, économiques, géopolitiques...

Plusieurs activités de l'ONG tournant autour de l'école ou nécessitant des rassemblements des bénéficiaires ont dû être suspendues et les planifications revues pour respecter les mesures édictées par le gouvernement pour faire face au virus.

Toutefois, une bonne planification des activités, une flexibilité des partenaires et l'implication de la cible ont permis de réaliser le maximum durant cette année difficile.

Avant la fin de l'année 2020, les restrictions ont été levées et les activités ont pu reprendre en respectant les mesures barrières (la distanciation sociale et le port du masque).

Les projets déroulés dans tous les domaines d'intervention de l'ONG ont pu noter des résultats significatifs malgré la pandémie.

#### **1.1. Éducation, formation et insertion socioéconomique des jeunes**

L'éducation est avant tout un droit humain. En 2011, dans le monde, on estimait à 57 millions le nombre d'enfants en âge d'école primaire qui n'étaient pas scolarisés.

JED, sensible à cette question, travaille de concert avec les autorités locales, organisations non gouvernementales, communautés et familles pour renforcer les écoles locales, fournir une éducation formelle ou non formelle ou une formation professionnelle, soutenir et créer des opportunités en matière d'éducation là où elles font défaut. Elle a tenté d'éradiquer les barrières

sociales, culturelles et financières qui entravent la scolarisation des enfants et des jeunes en offrant aux exclus du système scolaire la meilleure qualité possible d'éducation.

Les projets déroulés en 2020 et bien avant ont permis de renforcer l'accès des enfants et des jeunes à l'école formelle et non formelle avec un accent particulier mis depuis des années sur les enfants et jeunes en situation de vulnérabilité pour une éducation inclusive. JED a réussi à obtenir des résultats probants sur différents aspects et domaines grâce à un bon ancrage communautaire facilitant l'implication de tous les acteurs, dans ses différentes zones d'intervention.

#### **a. La participation des enfants à la gouvernance scolaire et locale**

JED se référant à l'article 12 de la convention relative aux droits des enfants sur le droit à l'expression s'investit dans la **promotion de la participation active des enfants dans les écoles et dans la communauté** en facilitant un accès à des informations et une implication aux prises de décisions adaptées à leur âge.

La collaboration avec les inspections académiques a permis d'une part, d'appuyer le **processus de renouvellement des CGE** avec des formations sur l'éducation inclusive et un accompagnement pour la mise en œuvre des plans d'action. L'inspection de l'éducation a même pris une note de service pour le renouvellement de tous les CGE des écoles. Grâce à cette confiance accordée par les IA, JED a pu impulser la tenue d'une réunion avec 11 CGE dans le cadre de la préparation du forum de l'éducation à Tivaoune.

D'autre part, JED a pu s'investir non seulement dans le **suivi pour le maintien à l'école des enfants vulnérables** mais aussi dans la **mise en place d'espace d'expression des enfants comme les gouvernements scolaires et aussi les clubs de journalisme et d'entrepreneuriat**. 83 clubs d'entrepreneuriat à Thiès et 29 à Diourbel ont été créés et les enfants participent pleinement dans la réalisation d'activités telles que des journées portes ouvertes ou des visites d'entreprises.

JED a produit un **document de référence sur le processus d'installation des gouvernements scolaires** et est pionnière dans ce domaine dans la zone de Tivaoune. A titre d'exemple aussi deux gouvernements scolaires et un conseil municipal des enfants ont été installés dans les communes de Darou Khoudoss et Pambal avec un engagement du Maire de la commune à voter un budget pour le conseil des enfants. L'implication des enfants aussi dans l'aménagement et l'embellissement de leur espace scolaire s'est nettement améliorée avec un engouement pour le jardinage.

#### **b. Accès des enfants en situation de vulnérabilité à l'école formelle et non formelle**

Malgré les nombreux efforts consentis, 58 millions d'enfants dans le monde sont toujours privés de leur droit fondamental à l'éducation primaire et du fait leur vulnérabilité ou celle de leurs familles.

Pourtant, dans de nombreux pays notamment au Sénégal, la non adaptation de l'offre aux enfants handicapés concourent à les priver d'école, de soins de santé ou encore à les maltraiter. **Le respect du droit à l'éducation** pour chaque enfant sans discrimination est une priorité pour JED. L'ONG se basant sur le **droit à la non-discrimination**, tente d'**offrir aux enfants en situation de handicap un accès à une éducation qui prenne en compte leurs limites**

**physiques, mentales ou sensorielles**, pour mener une vie décente et dans la dignité. Dans ces zones d'intervention, JED a procédé à l'**inscription à l'école formelle des enfants vivant dans des conditions précaires et qui étaient hors du circuit scolaire**. La majorité des enfants ont été inscrits dans les écoles « classiques », quelques-uns dans des écoles spécialisées et d'autres dans des centres de formation.

Les actions menées par JED par ses structures afférentes que sont le CREPE, CIFOP et les projets ECLAT ont permis :

A Mboro :

- 754 enfants hors des circuits scolaire ont été inscrits à l'école
- 410 enfants de handicap et de grande vulnérabilité ont eu accès à une éducation de qualité
- 241 enfants talibés ont bénéficié d'une alphabétisation dans les pôles d'apprentissage

A Mbour :

- 65 des jeunes filles en situation de grande précarité / vulnérabilité enrôlées ont été réinscrites dans le système scolaire ou dans des formations professionnelles
- 43 jeunes filles ont pu bénéficier d'inscription ou réinscription scolaire

A Matam

- 80 enfants de 13 ans ou plus, désireux d'apprendre un métier ont été enrôlés
- 2 partenariats noués deux centres d'apprentissage de métiers à Matam afin de prendre en charge les enfants
- 13 métiers disponibles identifiés pour les enfants talibés ;
- 855 apprenants soit 45% des enfants de moins de 13 ans ont appris à lire, écrire et calculer
- 9 enfants réinsérés dans des filières de formation (6 en couture et 3 en menuiserie métallique)

### **c. Maintien des enfants en situation de vulnérabilité dans le système scolaire**

Le maintien à l'école des enfants en situation de vulnérabilité reste un défi majeur pour JED conscient qu'il est un vecteur d'émergence pour le Sénégal.

En ce sens, JED mène de nombreuses actions pour **limiter les déperditions scolaires** des enfants en situation de vulnérabilité. Des résultats probants ont pu être obtenus grâce à :

- ✚ L'amélioration de l'environnement scolaire et de la situation socio-économique des enfants vulnérables
- ✚ Un suivi rapproché des 384 enfants vulnérables ayant des difficultés, inscrits pour l'année scolaire 2019-2020 qui ont bénéficié de renforcements scolaires
- ✚ 35 écoles publiques et privées ont été pulvérisées
- ✚ L'aménagement de 5 écoles offrant un environnement favorable à l'inclusion (mise en place d'infrastructures adaptées au handicap)

- ✦ L'électrification solaire d'établissements scolaires comprenant une dotation en kits solaires aux élèves pour l'améliorer des conditions d'apprentissage à l'école et à la maison.
- ✦ La **sensibilisation des parents et des leaders communautaires (741)** sur l'importance de l'accès et du maintien des enfants à l'école, la protection de l'enfance et l'inscription à l'état-civil.
- ✦ L'**enrôlement de 750 élèves à l'état civil** réalisé en collaboration avec le CODEC .
- ✦ Le **soutien en matériel scolaire à 237 enfants handicapés.**

#### **d. Promotion de l'éducation inclusive**

L'offre en matière d'éducation inclusive proposée par l'ONG JED est **une approche qui tient compte des besoins particuliers en matière d'enseignement et d'apprentissage de tous les enfants et jeunes en situation de marginalisation et de vulnérabilité.** Les difficultés liées à une éducation inclusive auxquelles JED a apporté des réponses sont multiples ; il s'agit de difficulté financières, liées aux infrastructures scolaires, aux évaluations non-adaptés.

JED a durant l'année 2020 :

- ✦ Facilité l'accès à 243 enfants handicapés à une éducation de qualité ;
- ✦ Aménagé plus de 5 écoles pour offrir un environnement favorable à l'inclusion
- ✦ Collaboré avec 52 écoles afin de former les enseignants à la méthode d'éducation inclusive suivi d'une rencontre d'évaluation et de production d'outils pédagogiques avec les IEFs
- ✦ Sensibilisé les parents pour l'acceptation du handicap de leurs enfants et au respect de leurs droits au travers de 56 groupes de paroles avec les parents.
- ✦ Renforcé les capacités de 94 parents en entrepreneuriat afin de développer des activités génératrices de revenus
- ✦ Mobilisé des acteurs communautaires et autorités dont 30 membres du comité communal à Mboro de protection des enfants, les membres de la préfecture entre autres pour faciliter les démarches d'inclusions des enfants en situation de handicap.
- ✦ Participé aux cadres multi acteurs à l'image de la CDPE dans les départements de Mbour, Tivaoune et Matam.
- ✦ Participé au panel des acteurs et services étatiques sur l'éducation inclusive

#### **e. Diversification ou alternative de l'offre éducative**

Varié les méthodes d'apprentissage, les supports et les adapter par une pédagogie différenciée prenant en compte les spécificités de la cible est un défi des actions de JED. La bonne transmission des connaissances de plus en plus passe par la **diversification des outils pédagogiques.** La multiplicité des moyens d'apprentissage proposée par JED accorde une meilleure personnalisation et une plus grande motivation des cibles. Conscient du besoin et de l'intérêt de faire l'inventaire des ressources en ce domaine pour proposer des situations créatives, valorisantes et performantes à enfants vulnérables, JED a tenu des rencontres participatives

pour faire l'état des lieux et élaborer plusieurs modules dans ce sens et aussi des activités socio-éducatives aux jeunes vulnérables.

#### **A Mboro**

- 7 ateliers sont animés au niveau du CIFOP sur des domaines variés que sont le micro-jardinage ; la poterie céramique, l'éducation religieuse ; les arts-plastiques, l'éducation environnementale, la gymnastique et l'informatique
- 7 clubs ont été installés (art scénique ; journalisme ; art culinaire ; handball ; football ; secourisme et artisanat)

#### **A Matam :**

- 6 modules d'apprentissage diversifiés ont été proposés (compétences de vie courante, grandir en harmonie, curriculum de l'éducation de base)
- 13 métiers disponibles à Matam identifiés ;
- 1 document de proposition de l'offre d'apprentissage élaboré et soumis aux maîtres coraniques membres l'association.

### **f. Accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage**

Chaque année environ 300 000 demandeurs d'emplois arrivent sur le marché du travail. Au Sénégal, le manque de formation, l'inadéquation entre l'offre et la demande de qualifications font que la situation de l'emploi est préoccupante.

Dans le souci de participer à l'éradication de ce fléau, **l'accès à la formation professionnelle pour les jeunes hors des circuits scolaires ou non** a été proposé comme une panacée. JED soucieux d'une participation active des jeunes dans la communauté s'active dans ce sens en vue de leur insertion.

L'une des particularités de JED dans son apport à l'accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage est **l'enrôlement des apprentis constitués de jeunes filles et garçons sans aucun diplôme** et même de talibés issus des daaras suivis.

Sa présence et sa crédibilité dans le domaine de la formation professionnelle lui valent la confiance de l'État à travers le programme de formation professionnelle pour l'emploi et la compétitivité (intervenant dans les secteurs de l'aviculture, horticulture et tourisme, ainsi qu'une certification spécialisée sur 10 métiers) pour **dérouler des clusters en aviculture et agroécologie**.

Les plus grandes réussites dans le domaine de la formation professionnelle et de l'apprentissage ont été notées au CIFOP avec :

- 281 étudiants dont 178 garçons et 103 filles inscrits dans les différentes filières : bâtiment ; ouvrages métalliques ; mécanique automobile ; agro écologie ; coiffure ; couture ; menuiserie bois ; poterie céramique ; plomberie sanitaire et multimédia.
- Dans cet effectif d'apprenants, 91 enfants apprentis dont 57 garçons et 34 filles

- Des ateliers de couture et multimédia déjà mis en place et fonctionnels ; reste à installer l'atelier construction métallique ;
- Des référentiels de formation en plomberie et multimédia déjà élaborés et en cours d'exécution.
- Des référentiels en électricité - énergie renouvelable en cours d'élaboration
- 15 jeunes recrutés pour bénéficier de la formation en agroécologie
- 6 jeunes en première année de certificat d'aptitude professionnelle et 9 en dernière année de formation.

A Matam aussi des jeunes talibés désireux d'apprendre un métier ont été inscrits dans des centres de formation dans des filières de formation en couture et menuiserie métallique ainsi 9 enfants ont été réinsérés dont 6 en couture et 3 en menuiserie métallique.

#### **f. Renforcement de l'employabilité des jeunes**

JED propose des initiatives, actions et stratégies diversifiées sur la question de l'emploi.

Les jeunes sont en situation de vulnérabilité sur le marché du travail du fait que la plupart d'entre eux ne disposent pas de compétences ou capacités requises, ni d'expérience professionnelle.

Se basant sur une stratégie qui va de l'état des lieux à **l'identification des bénéficiaires et de leurs besoins avec un projet personnel professionnel** en passant par un **renforcement de capacités des jeunes** et un **accompagnement** à l'insertion. Ce dernier point est centré sur un **suivi et coaching individuel** ou en groupe pour un accès à l'emploi.

Les renforcements de capacités sont aussi des prétextes pour la **réorientation des jeunes à l'auto-emploi sur des secteurs porteurs**, qui n'arrivent toujours pas à trouver un emploi salarié.

JED, dans un projet dénommé *Seconde Chance* a testé un modèle pouvant aider les diplômés universitaires sans emploi à trouver un emploi satisfaisant dans les régions de Dakar et Thiès. Le programme a d'abord contribué à compléter les connaissances acquises par les diplômés d'université au cours de leurs études par un renforcement de leur aptitude au travail et de leurs compétences techniques répondant aux exigences du marché du travail. Ces diplômés de l'université ont reçu du soutien et de l'encadrement pour établir des entreprises durables et évolutives. Le dispositif mis en place a permis de :

- Sélectionner 30 diplômés chômeurs pour un accompagnement vers l'insertion ou auto-insertion
- Réaliser une revue documentaire sur les opportunités d'insertion,
- Élaborer de projets personnels professionnels pour chaque bénéficiaire.
- Accompagner les jeunes qui ont opté pour l'entrepreneuriat à la rédaction de business plan
- Faire des démarches pour des formations avec des structures comme l'ONFP, ADPME et DER
- De sensibiliser les jeunes sur les avantages de la réorientation vers des secteurs porteurs à travers une formation.

Cela a abouti à l'obtention de 141 postes de stages en collaboration avec les entreprises des deux zones d'intervention. Aussi, la cellule d'appui à l'insertion (CAI) du CIFOP a accompagné les étudiants en stages et emplois. Au-delà des stages, 16 jeunes ont été insérés avec des contrats de travail.

Les questions d'employabilité sont désormais aussi prises en compte chez les jeunes à très bas âge par le biais de **l'enseignement des modules « Apte au travail »** dans les classes et la création de **clubs d'entrepreneuriat**. Les élèves et apprenants disposent alors de compétences allant du savoir au savoir-faire en passant par le savoir-être. La stratégie d'employabilité des jeunes du projet APTE-Sénégal dont JED est le partenaire d'exécution dans les régions de Thiès et Diourbel est basé sur des action allant dans le sens d'une adéquation entre la formation et l'emploi s'appuyant sur une cartographie des opportunités d'insertion socioprofessionnelle dans les zones d'interventions.

Ainsi, à la fin d'un cycle de formation ou d'apprentissage, les élèves et apprenants sont dotés de connaissances et de comportements les rendant aptes au travail. En 2020, 856 élèves des CEM et 585 apprenants des CFP ont terminé l'enseignement de 10 modules APTE sur l'entrepreneuriat, le leadership, la communication, le plan d'affaire, l'orientation professionnelle etc.

Dans le même sillage, avec les activités des clubs entrepreneuriat mises en place dans 114 CEM et CFP de Thiès et Diourbel ont pu être réalisées :

- **32** visites d'entreprises ont fait mention de la satisfaction éprouvée par les élèves/apprenants lors de ces séjours en milieu professionnel. Ils ont fait preuve d'une très grande curiosité lors de ces visites organisées dans un climat sérieux et studieux. Ces visites ont fait naitre auprès des jeunes, des ambitions de création d'entreprises individuelles ou collectives à la dimension de leur capacité réelle. Ils ont manifesté un niveau d'attention très élevé en échangeant avec les employés trouvés sur place et surtout lors de leurs différents entretiens avec les patrons d'entreprise.
- **30** journées portes ouvertes qui ont permis aux établissements de partager plus amplement avec les parents la vision et les enjeux du projet. Les différentes activités et expositions présentées par les clubs d'entrepreneuriat ont porté sur les AGR, le service communautaire et les cas de succès rendant compte d'initiatives entrepreneuriales réussies par des élèves.
- **153** groupes SILC constitués dont **63** ayant démarré l'épargne.

## 1.2. Environnement

JED dispose d'une **stratégie environnement** qui lui permet de contribuer en interne à réduire son empreinte écologique et en externe à développer des projets environnementaux pour la protection de la planète.

La mise en œuvre de ses projets pour faire face aux changements climatiques passe par la **sensibilisation et la formation des populations sur les problèmes environnementaux** pour

une meilleure **adhésion** à la préservation des ressources naturelles avec des actions telles que les reboisement, la diffusion des foyers améliorés pour limiter l'utilisation des ressources énergétiques (bois et du charbon de bois).

#### a. **Éducation et sensibilisation sur l'environnement**

**L'éducation et la sensibilisation sur l'environnement** sont essentielles pour JED ; la dégradation de la nature étant souvent causée par un manque d'informations sur les risques. De ce fait, un programme environnemental est mis en œuvre dans la zone de Fimela, contribuant ainsi à :

- Conscientiser 250 personnes et élus locaux sur les effets de la dégradation de ressources naturelles
- Former 25 jeunes, 25 femmes leaders/acteurs communautaires, 50 éclaireurs, 50 élus locaux sur le leadership transformationnel environnemental, le plaidoyer décentralisé et la gestion durable des écosystèmes face aux effets néfastes des changements climatiques
- Impacter au moins 17 écoles (primaire/collège) par le déroulement d'**éducation environnementale** dans les établissements scolaires
- Redynamiser 10 **clubs environnementaux dans les écoles.**
- Élaborer des **modules d'éducation environnementale** avec la validation des IEF et l'implication des enseignants.
- Renforcer 25 enseignants sur les **modules leadership et la citoyenneté, communication interpersonnelle et prendre soin de son environnement**

Dans ses objectifs d'atténuation du changement climatique, JED utilise **le solaire** comme une solution dans certains de ses projets.

Dans les départements de Thiès et Tivaoune, des établissements ont bénéficié d'installations de solaire et les élèves aussi ont eu droit à des kits solaires.

#### b. **Protection des ressources naturelle**

**L'implication et la responsabilisation des populations**, avec une **approche participative** à travers des actions communautaires tant collectives qu'individuelles, permet une utilisation raisonnable et durable des ressources naturelles. JED en plus de la **sensibilisation** clef de réussite de toutes les actions environnementales, appuie techniquement et financièrement les populations pour améliorer la résilience aux changement climatiques des écosystèmes et des populations.

Des émissions radios ou des caravanes à Mboro et Fimela ont été organisées sur les questions relatives à l'environnement et à la gestion des ressources naturelles. Des émissions de sensibilisations sur les dangers des pesticides et sur l'agriculture bio sont organisées à Fimela et Niayes Fm, des radios communautaire écoutées par plus 10000 habitants.

Le reboisement est une action phare de JED en collaboration souvent avec les jeunes éclaireurs, pour la préservation des ressources naturelles. Dans le cadre du reboisement continental et de la mangrove, au moins 70000 propagules ont été plantées à Fimela et à Simal, 6000 noies de

rôniers et 1200 plantes à la Reserve Samba Dia et plus de 200 plantes dans les habitations et les écoles. Les reboisements des habitations continuent durant toute l'année avec le concept "Ndimbi mah mbind of" qui veut dire « plantes devant chez toi » et qui permet au bénéficiaire de mieux s'occuper de ses plantes du fait de la proximité et de la responsabilité.

A Mboro, 4500 arbres sont plantés dans les périmètres maraichers et la forêt du CIFOP. Le suivi des reboisements dans les villages cibles est assuré.

Les populations de ces zones en général et les femmes en particulier tirent leurs moyens de subsistance directement de la nature ont été accompagnées pour la mise en place d'AGR pour assurer leur survie. Les actions de l'ONG ont été la facilitation de l'accès des femmes travaillant dans les secteurs de l'agriculture, de la pêche et de l'élevage à l'éducation, à des formations ainsi qu'à des techniques qui respectent l'environnement afin d'appuyer et renforcer leur rôle décisif dans la gestion et la préservation des ressources naturelles. Elles ont été accompagnées pour une diversification des ressources alimentaires et des sources de revenus. Elles ont été formées sur l'entreprenariat féminin, la pisciculture et le maraichage.

**A Fimela**, dans le cadre de la lutte contre la surexploitation des ressources naturelles, comme le bois, 200 foyers améliorés sont distribués aux femmes de la commune de Fimela et de Diofior. Ces foyers permettent aux ménages faibles revenus de disposer d'un matériel à faible consommation d'énergie et de participer à la lutte contre les changements climatiques.

Dans la zone des Niayes, 20 foyers améliorés sont mis à la disposition de 20 familles d'apiculteurs.

### **c. Promotion de l'apiculture moderne**

L'apiculture est une activité économique autonome et résiliente mais aussi une source de revenus significative pour les ménages. Elle a en effet un grand potentiel de réduction de la pauvreté. Elle peut être aussi utile aux couches les plus défavorisées dans les villages comme les femmes et les jeunes.

Dans les zones où JED déroule des projets apicoles la demande de formation est de plus en plus forte. C'est pourquoi, les communautés sont de plus en plus intéressées par les formations en apiculture afin de démarrer des activités dans leurs localités. Parallèlement, les programmes de sensibilisation proposés permettent aux populations de prendre en charge leurs préoccupations environnementales.

Pour les cibles indirectes, les écarts sont de plus en plus importants au fil des années. De **4112** en 2019, il est passé à **4569** personnes impactées en 2020. Le modèle économique, les activités environnementales, l'encouragement de la participation des femmes et des jeunes dans les OCB ont favorisé la mobilisation dans les villages d'intervention.

**L'accompagnement des agriculteurs** sur les **techniques d'apiculture moderne** et la **production du miel en quantité et qualité suffisante** demeurent un challenge pour JED. Afin d'atteindre cet objectif, les actions menées ont tourné autour du **renforcement de capacités**, la

**création et le suivi des groupements et les sensibilisations sur les pesticides et l'agroécologie.** Cela s'est traduit par :

- Le renforcement en techniques apicoles dans 2 nouveaux villages dans le plateau de Thiès de 25 nouveaux apiculteurs
- L'installation et dynamisation de 2 nouveaux groupements de producteurs apicoles
- Un suivi technique offert à 447 anciens apiculteurs
- 40 moniteurs endogènes formés en agriculture écologique biologique
- 2 nouveaux groupements sont installés, équipés de ruches et de matériels d'exploitation apicole
- 20 ruches sont installées dans les villages des nouveaux groupements pour la capture de colonies d'abeilles

JED dans ses offres de formation innovantes en agroécologie aussi est conscient que l'apiculture est un métier d'avenir pour les jeunes de ce fait :

- 15 jeunes ont été formés en agricultures biologiques et écologiques
- 5910kg de légumes biologiques répartis sur une surface de 2ha ont été produits par des jeunes en formation

L'apiculture est aussi une activité rentable au regard des bénéfices enregistrés par les bénéficiaires des projets, ceci justifie d'ailleurs l'adhésion croissante des populations aux groupements en activité.

A titre illustratif, le revenu par apiculteur prévu pour 2020 était de 15 000f pour la production de miel et 10000f pour la location de ruches. Grâce aux efforts et stratégies de mise en œuvre, les résultats obtenus sont de : 36 000f pour la vente miel et 18950f pour la location de ruches. Bien que les récoltes soient assez bonnes pour l'ensemble des anciens apiculteurs, la location de ruche a aussi largement contribué à l'atteinte des résultats de cet indicateur. L'interdiction du transport interurbain pendant la COVID a beaucoup réduit les productions agricoles, qui à son tour à limiter la location des ruches.

### **1.3. Santé, Protection sociale et Inclusion**

#### **a. Accès aux services nutritionnels et à la santé par les enfants / populations en situation de vulnérabilité**

##### **A Mboro**

- 166 enfants en situation de grande vulnérabilité ont accès à des services nutritionnel, sanitaires ainsi qu'un suivi psycho social adéquats
- Les premiers soins sont pris en charge par la commission dont les responsables formés par l'infirmier du CIFOP

##### **A Mbour**

- 99 jeunes filles identifiés ont bénéficié de services tels que le suivi psychologique/psychosociale, médical, médiation familiale, suivi juridique et judiciaire.
- 9,16% des 121 jeunes filles enrôlées ont pu bénéficier d'un service sanitaire.
- 82,5 % des 121 jeunes filles ont eu droit à un service psychosocial.

- 20 relais communautaires sont formés à la théorie et la technique d'animation de la protection de l'enfant
- 1 campagne de plaidoyer a permis aux autorités publiques de prendre des décisions favorables à la protection de l'enfance

### **A Matam**

- 36 talibés et maitres coraniques formés aux premiers soins ;
- 20 daaras dotés de boîtes à pharmacie pour les daaras ;

### **A Dakar**

La cartographie réalisée sur l'accès aux soins avait permis de déceler de réelles difficultés d'accessibilité des populations vulnérables (personnes âgées, personnes handicapées...) aux soins de santé mais aussi une faiblesse des moyens techniques et financiers des structures sanitaires déconcentrées entre autres. De ce fait un projet a été mis en œuvre dans la banlieue pour contribuer à l'amélioration de la prise en charge sanitaire des populations de la banlieue de Dakar/ Sénégal en offrant des soins à domicile. Ainsi :

- ✓ 82 bénéficiaires ont été enrôlés dans le dispositif de prise en charge du projet dont 66 personnes âgées et 16 personnes handicapées dans les trois zones d'intervention du projet.
- ✓ Dans la zone de Pikine, 23 SSSD ont pu être faits avec prise en charge médicamenteuse et des interventions auprès de spécialistes. A Guédiawaye, 23 SSSD ont été également réalisés.
- ✓ Dans la zone de Yeumbeul, 09 SSSD ont été effectués avec la participation des agents de santé.

A ce jour, parmi les soins offerts aux bénéficiaires, une échographie biométrie pour un patient résidant dans la zone de Pikine, une intervention cardiologique après ECG/ETT, des analyses biochimiques et une opération chirurgicale d'un cas de cataracte ont été réalisées.

### **b. Protection des enfants vulnérables**

Dans ses zones d'intervention JED par des études de référence ou des visites de terrain procède toujours par l'identification des besoins des enfants bénéficiaires et aussi de leur situation familiale pour faciliter leur prise en charge.

JED s'appuie par la suite sur sa politique de protection des enfants pour mettre en place un dispositif relevant la responsabilité et le devoir de chaque acteur de la société de s'assurer du bien-être des enfants, qu'il s'agisse des familles, des communautés, des enseignants, des autorités traditionnelles ou religieuses, des entrepreneurs, de la société civile comme de l'État. Ainsi :

- Des séances de discussions et d'informations auprès des responsables des structures administratives et éducatives sont déroulées. Dans les zones de Tivaoune ou Mbour, ces rencontres ont permis de négocier l'inscription ou la réinscription à l'école mais

aussi l'obtention de pièces d'état civil d'enfants vulnérables tels que des handicapés pour le respect de leur droit à l'éducation.

- Toute une dynamique de protection de l'enfance est mis en place avec les équipes de projet qui sont confrontés régulièrement à des cas d'abus ou encore aux enfants en conflit avec la loi. Des cas de jeunes filles violées sont suivis sur le plan juridique, psycho-sociale et sanitaire. Les enfants en conflit avec la loi ou leurs familles sont suivis avec l'implication de l'AEMO avec des médiations qui ont des résultats probants.
- La mobilisation de la communauté est une force de JED qui bénéficie d'un ancrage communautaire dans ses zones d'intervention avec l'installation comité de veille ou de groupes de parole pour la détection et la sensibilisation sur les violations des droits des enfants. Dans les daaras par exemple, le système de « marrainage » a permis l'implication des CA dans le nettoyage et l'alimentation des daaras lors de journées d'investissement humain.
- 255 membres des Comités de veille et de protection de l'enfant veillent à la protection des enfants dans les villages à Mboro et à Matam 18 comités de veille et de protection de l'enfant ont été installés.
- Les actions menées en faveur de la lutte contre les mendicités sont fortement appréciées dans les zones de Mboro et Matam dans lesquelles des cantines, l'électrification, des latrines ont été mis à la disposition des daaras.
- L'intégration des cadres départementaux de protection (Matam, Tivaoune et Mbour) avec la mise en place ou la redynamisation des CDPE est une des forces de JED dans la protection de l'enfance.

### **c. Sensibilisation sur l'éducation et la santé**

Les activités de sensibilisation ont tourné autour de **rencontres ou séances d'informations**, de **VAD** et **d'émissions radios** :

- 47 émissions radios diffusées sur l'importance de l'éducation, et de la formation dont 7 avec le projet APTE sur l'entreprenariat dans les écoles
- 8 émissions radios interactives, diffusées sur les violences, la maltraitance pour une protection des enfants
- 8 émissions radios hebdomadaires, sur la citoyenneté, les valeurs, le savoir local face aux mutations du monde, la place des jeunes et leur leadership, diffusées
- 17 activités liées à l'éducation couvertes et vulgarisées dans la région de Thiès.

Les journées dédiées (talibé, VBG, handicap, enfant talibé...) ont été des moments de partage et de sensibilisation avec les communautés sur ces thématiques.

Dans le cadre du projet sur la santé à domicile des causeries, des VAD et émissions radios ont aussi été organisées.

4080 personnes handicapées ont été sensibilisées sur le VIH et dépistées dans les 14 régions. Aussi, dans le cadre du processus de développement et d'harmonisation des supports de langues

de signes destinés aux personnes handicapées, différentes activités a été organisées aboutissant à la production des supports suivants :

- 1000 boites à images inclusifs destinés aux personnes handicapées.
- 23 petites vidéos en langues des signes sur les thématiques du VIH enregistrés sur 50 clés USB distribués aux sous récipiendaires et partenaires prestataires du dépistage et autres acteurs dans la réponse.
- 50 cartes conseil en brailles pour les déficients visuels.

#### **d. Mobilisation des jeunes femmes leaders pour une meilleure prise en charge des droits des femmes et des jeunes filles**

Sensible à la promotion des droits des jeunes femmes, JED a mis en place des espaces permettant de développer le leadership féminin à travers les CAF. Ces derniers ont été des prétextes pour non seulement : former les femmes en alphabétisation mais aussi en l'entreprenariat, techniques de production (javel, savon liquide, céréales locales...), et compétences simples (couture, tissage, maraîchage et art culinaire).

L'alphabétisation a été la porte d'entrée parce que la plupart des jeunes femmes n'ayant pas fréquenté l'école ou ayant très tôt abandonné les études ont pu avoir la chance d'acquérir des connaissances de base.

Les formations ont permis aux femmes d'avoir également accès aux notions de gestion du crédit, de l'épargne et de leur activité. Cela a pu permettre aux femmes d'initier des AGR et d'avoir accès à des crédits pour démarrer ou renforcer leurs activités.

Étant des espaces de partage et sensibilisation aussi, les CAF contribuent énormément à la promotion et la protection des droits des jeunes femmes (lutte contre VBG) et de l'enfant (inclusion du handicap) à travers l'alphabétisation et la formation professionnelle en abordant des thèmes touchant à leurs préoccupations.

Le travail fait aussi par JED dans la mobilisation des jeunes femmes leaders sur les DSSR est à saluer. JED avec ses partenaires appuie le positionnement, la formation et l'accompagnement des jeunes filles dans la prise en charge de leurs besoins en matière de DSSR et la sensibilisation auprès de leurs pairs.

#### **e. Mobilisation des entreprises et des collectivités territoriales pour le financement de la santé (Change Lab)**

Un plaidoyer fort à travers de nombreuses rencontres a été fait à l'endroit des collectivités territoriales, des entreprises mais également auprès de structures telles que les districts sanitaires. L'objectif étant de constituer un réseau d'acteurs afin de mobiliser des ressources pour la santé de la reproduction.

Le plaidoyer a contribué à mobiliser de la part de :

- La Mairie de Rufisque-Est, 2 millions de FCFA
- La Mairie de Bandafassi, 5 millions de FCFA
- La Mairie de Diama, 16 millions de FCFA dont un terrain en nature d'une valeur de 12 millions et 4 millions de FCFA répartis sur deux années
- L'entreprise Fruity-Kings, une contribution en nature d'une valeur de 6 millions de FCFA.

Les mêmes efforts continuent d'être faits par les équipes des projets et les comités de gestions mis en place localement pour inciter les entreprises et les collectivités locales à contribuer à la prise en charge de la santé.

## **2. Axes Transversaux**

### **a. Contribution de JED à la lutte contre la COVID (cf. annexes)**

JED a mis en place dès le début la pandémie un « **projet de riposte et de résilience** » face à la COVID-19. Cela a été possible grâce à la confiance des bailleurs en JED qui ont accepté de réaliser une réorientation **des activités** afin de venir en aide aux populations cibles vulnérables touchées par les effets de la maladie. Ils ont accepté de faire des réaménagements **budgetaires** pour des actions **d'information, de sensibilisation, mobilisation communautaire et de dotation de kits d'hygiène et alimentaires.**

En collaboration avec les autorités et les EEDS, les bénéficiaires ont été assistés. Ainsi :

#### **A Matam**

- 1900 talibés et 20 maitres coraniques ont bénéficié de kits d'hygiène et alimentaires
- 366 femmes des 10 classes d'alphabétisation fonctionnelles et leurs ménages

#### **A Mboro**

- 3485 personnes ont été sensibilisées sur le lavage de main et le respect des mesures barrières à travers les VAD
- Dans les écoles de la zone, la désinfection de 35 écoles publiques et privées a été faite.
- 35 thermo flashes, plus 120 gels hydro alcoolisés et 1603 savons ainsi que la distribution de 2403 masques a été donné pour les 801 élèves candidats aux examens et des équipes pédagogiques
- 5000 masques distribués aux populations de Mboro
- 229 familles et 58 daaras ont reçus des kits alimentaires.

#### **A Mbour**

- 80 familles des jeunes filles en situation de vulnérabilité/précarité enrôlées par le projet ont bénéficié de kits hygiénique et alimentaire pour faire face à la pandémie.
- 50 parents ont été financés pour développer leurs AGR dans le cadre de la riposte à la COVID-19

#### **A Dakar**

- 50 kits alimentaires et hygiéniques ont été distribués à soixante-neuf bénéficiaires directs ;
- Un fonds de 250 000 FCFA pour la couverture médicale de vingt-cinq personnes âgées vulnérables à l'épidémie a été mis en place

### **b. Gouvernance/redevabilité**

L'année 2020 est marquée par de nouvelles dynamiques institutionnelles pour l'organisation avec de bonnes initiatives en termes de management.

Les rapports financiers et les états sont suivis, contrôlés et vérifiés. Les rapports périodiques sont analysés, validés et des recommandations faites pour anticiper et apporter des solutions sur les dysfonctionnements. Des réunions périodiques sont tenues pour mettre à niveau les planifications, les budgets.

Depuis 2020, JED a pu acquérir un nouveau logiciel comptable *Tompro*. Un cabinet spécialisé a accompagné l'équipe comptable dans la formation et l'installation du logiciel. Cela contribue à mettre en œuvre une comptabilité analytique.

Des ateliers ont été organisés pour élaborer le plan quinquennal stratégique avec un DIP réalisé. L'élaboration du plan stratégique, des différentes stratégies (équité genre, mobilisation des ressources, transition numérique, environnement, plaidoyer et volontariat) et la révision des différents textes de bases de l'ONG ont été des moments pour retravailler les points fondamentaux de l'identité de l'ONG comme sa vocation, sa vision, sa mission et objectifs qui répondent au principe de transparence en impliquant toutes les parties prenantes (personnel et bénéficiaires.). Dans la même veine, JED a produit une charte d'éthique qui intègre tous les éléments liés à la lutte contre la corruption, lutte contre les conflits d'intérêt, contre le harcèlement et l'abus sexuel, contre la discrimination. Tous les employés ont connaissance de la charte et devront signer une fiche d'engagement une fois validée par l'AG.

Le dispositif de suivi évaluation permet de suivre tout ce processus et de le documenter par des rapports trimestriels et annuels mais aussi par un document de capitalisation du modèle d'intervention de JED.

Les rapports sont envoyés aux partenaires et autorités chaque trimestre pour informer de l'état d'avancement des projets. Des séances d'information au début et pendant le déroulement des projets sont organisées avec les bénéficiaires pour partager les résultats de la mise en œuvre, les difficultés rencontrées et les solutions ou recommandations pour la réussite des projets. JED entreprend des audits externes chaque année, commanditée par les bailleurs et par l'organisation elle-même.

#### **f. Équité de genre**

Une stratégie genre a été élaborée afin d'être intégrée dans le fonctionnement et les activités de JED.

Avec cette stratégie, d'ici 2025, JED souhaite :

- Avoir une politique genre, claire, comprise et acceptée par tous les agents de l'organisation. Le premier partage du document a été déjà fait avec le personnel pour recueillir leurs impressions et la validation avec l'AG pourra permettre une large diffusion et des séances d'orientation et partage sur la politique.
- Avoir des textes juridiques en faveur de la représentation égale des hommes et des femmes à compétence égale dans les instances de décision à tous les niveaux ; la prise en compte du genre dans la révision des textes de base et des stratégies est déjà un pas.

- Apporter une réponse aux d'accès des filles et femmes aux DSSR. Les cartographies réalisées dans quatre régions du Sénégal pour faire l'état des lieux des besoins des jeunes en matière de DSSR a permis d'apporter des pistes d'interventions claires
- Améliorer l'autonomisation des femmes à travers l'accès à des classes d'alphabétisation, des formations à l'entrepreneuriat, des AGR.
- Accompagner le développement du leadership des filles et des femmes et leur participation aux instances de décision.

### **c. Citoyenneté et développement du scoutisme**

Les valeurs scouts demeurent une constante dans les actions de JED. Elle a conçu et suit un plan stratégique quinquennal en cohérence avec la vision et la mission du scoutisme mais aussi la proposition éducative de l'association EEDS.

Un module sur la citoyenneté a été déroulée avec des jeunes éclaireurs à Fimela mais assis dans les autres zones d'intervention de JED avec ses bénéficiaires. Les formations sont déroulées en utilisant la méthode scout avec une pédagogie active.

Le travail avec les éclaireurs dans les zones d'intervention aussi est une force qui devra encore être renforcée notamment dans le cadre le projet PAMA (Promotion de l'agro écologie et apiculture moderne), du camp chantier de reboisement et désherbage au CIFOP avec les éclaireuses et éclaireurs de la région de Thiès. Aussi, les actions pour faire face à la pandémie de la COVID s'est fait en synergie avec les EEDS à Mboro, Mbour, Matam et Dakar.

Le projet siège national des éclaireurs des EEDS ou toutes les entités devraient être logées a aussi été confiée à l'ONG....

### **3. Partenariats développés**

JED entretient d'excellents rapports avec ses bailleurs de fonds luxembourgeois et français (ONG 3D, PADEM, EQUIPOP, BD) et locaux (ONFP, 3FPT) qui renouvellent leur confiance depuis des années.

JED, en collaborant avec les préfets de ses zones d'intervention, s'est attelé à mettre en place et à redynamiser des cadres pour l'harmonisation des interventions telles que les CDPE pour la protection de l'enfance, le COSCAD pour les questions environnementales.

JED appartient à différentes coalitions et réseaux de la société civile (CONGAD, COSYDEP, REMIDEV, CONAFE, Alliance droit et Santé, ANCS..). Elle a pu en intégrer de nouveaux nouveaux notamment sur la thématique du genre avec la COSPEF, la coalition nationale pour la santé de la reproduction des adolescents et jeunes ou encore la coalition zéro grossesse en milieu scolaire.

Dans le cadre de l'insertion des jeunes, JED a pu signer des conventions avec des entreprises, des chambres consulaires, des ARD de Thiès et Diourbel pour le placement et l'accompagnement des apprenants des CFP.

#### 4. Études, recherches et productions

JED réalise une cartographie et étude de référence avant le début de chaque programme. De ce fait six cartographies ont été produites en 2020 par une équipe de recherche composée de sociologues de l'ONG pour faire la situation sur :

- La prise en charge sanitaire des populations de Pikine, Yeumbeul et Guédiawaye
- Les besoins des populations face aux changements climatiques et les acteurs qui interviennent sur cette thématique dans la zone de Fimela..
- Les acteurs de la protection sociale des enfants en situation de précarité/vulnérabilité dans la zone de Mbour
- Les acteurs, les besoins et les interventions liés à la santé de la reproduction des adolescents et jeunes à dans la région de Saint-Louis, Thiès, Dakar et Kédougou.

Une étude a été réalisée afin de capitaliser sur les interventions de JED à Mboro et Matam en vue d'une modélisation et d'un partage des expériences.

**L'importance de la recherche et des productions peut se ressentir à travers la** confection de modules sur des thématiques sur lesquelles intervient l'ONG, le leadership, l'environnement, la citoyenneté, les VBG.

Le bulletin d'informations Raneé est produit chaque trimestre en collaboration avec les EEDS, FONES et la coopérative habitat sur leurs interventions et les changements apportés sur les bénéficiaires.

#### 5. Résultats majeurs, innovation

Le plan stratégique est renouvelé tous les 5 ans et se base sur la vision, la mission de JED qui s'appuie sur les valeurs du scoutisme qui propose un accompagnement des jeunes pour leur épanouissement socio-professionnelle et leur participation active à la construction d'une société juste et inclusive.

JED a développé dans le plan stratégique 2020-2025 une série d'actions intégrée en faveur de la jeunesse :

Dans le domaine de l'éducation :

- Le renforcement de l'accès inclusif des enfants et des jeunes dans le système éducatif, L'amélioration des performances à l'école,
- La formation des directeurs d'écoles en leadership transformationnel,
- La formation des jeunes des collèges et des centres de formations professionnelles aux modules APTE au travail,
- La formation des enseignants sur la prise en charge des enfants à besoin spécifique,
- La mise en place des gouvernements scolaires et formation des membres des CGE.

Dans le domaine de l'éducation alternative, inclusive et la protection de l'enfance :

- La mise en place de centres de récupération,
- La réhabilitation des enfants, préscolarisation des enfants vulnérables,
- L'enrôlement de 250 enfants handicapés dans les établissements publics,
- La prise en charge et accompagnement des enfants et de leurs parents,

- L'autonomisation des parents pour une prise en charge des enfants,
- L'enrôlement de jeunes filles victimes de VBG et d'exploitation sexuelle,
- La mise en place de mécanismes communautaires de protection de l'enfance,
- L'enrôlement de 2500 talibés dans des classes d'alphabétisation fonctionnelle,
- L'alphabétisation de 400 femmes de Matam victimes de VBG et autonomisation financière.

Dans le domaine de la formation :

- La mise en place de deux centres de formation professionnelle aux différents métiers (couture, multi média, chaudronnerie, menuiserie bois, mécanique automobile, poterie céramique, agro écologie, apiculture, aviculture, plomberie, électricité photovoltaïque, coiffure etc.),
- L'enrôlement de 350 jeunes par an dans la formation et l'apprentissage,
- La mise en route d'un système d'apprentissage avec les jeunes en rupture scolaire et des talibés,
- La formation de plus de 10000 jeunes des CFP et collèges dans les modules d'APTE au travail,
- La formation en entrepreneuriat et la création de business plan aux jeunes diplômés du supérieur,
- L'élaboration de modules de formation et de curricula pour la formation des jeunes diplômés et des apprentis,
- L'intégration de formation sur les compétences douces à tous les niveaux (estime de soi, communication interpersonnelle, leadership, citoyenneté, devenir écolo).

Dans le domaine de la santé et la SRAJ :

- Le plaidoyer, la sensibilisation, le counseling en matière de lutte contre les violences basées sur le genre,
- La lutte contre le VIH chez les jeunes de 15/24 ans hors des écoles,
- Le renforcement de capacités des jeunes filles pour être des sentinelles de la SR (jeunes en vigie),
- L'enrôlement de jeunes enfants vulnérables à la CMU (250 handicapés, 1500 talibés).
- L'insertion des enfants vulnérables (handicapés, talibés, filles exposées à l'exploitation sexuelle) dans le milieu professionnel
- Développer les relations avec les institutions publiques (comme les CDPE, les IA...) et communautaire (autorités et leaders religieux, les marabouts, les Badienous gokh) pour une meilleure appropriation du combat pour la protection et l'inclusion de tous les enfants y compris ceux issus de la mendicité.
- L'intégration de nouveaux réseaux et plateformes d'influence sur la santé de la reproduction des adolescents et jeunes notamment avec l'Alliance Droit et Santé
- Le positionnement sur la scène internationale au cours du Forum Génération Égalité
- La présence de l'ONG sur les médias radiophoniques et télévisuels afin d'informer sur l'importance du financement de la SRAJ qui est sous-financé au Sénégal

Dans le domaine de la communication :

- La révision du site pour meilleure visibilité des actions de l'ONG
- La centralisation de toutes les pages Facebook des différents projets sur le Facebook officiel de l'ONG ce qui lui a permis de booster la visibilité.

## **6. Difficultés, solutions, Leçons apprises**

2020 a été une année assez particulière avec la pandémie du Coronavirus qui a secoué tous les secteurs de la vie. Les mesures barrières prises par le gouvernement pour y faire face ont impacté sur la planification des activités de plusieurs organismes, JED compris. Beaucoup d'activités se déroulent dans les établissements scolaires ou professionnels ou nécessitent des rassemblements des communautés et celles-ci ont dû être suspendues.

Toutefois du fait de grande capacité d'adaptation, JED est parvenue avec de bon réajustements de poursuivre ses activités afin d'atteindre les résultats et accompagner les cibles de ces programmes à faire face aux changements.

L'enrôlement à l'état civil un point important pour l'accès à l'éducation aux enfants vulnérables reste toujours une difficulté majeure du fait des conditions fixées par les autorités judiciaires pour l'organisation d'audiences foraines. En fait, les autorités en charge de la question ont décidé de restreindre davantage l'organisation de ces audiences foraines qui d'après eux encouragent les parents à ne pas déclarer leurs enfants et posent souvent aussi des problèmes de fiabilité sur les informations liées à l'enfant.

Les cours de renforcement de capacités organisés en collaboration avec les assistants communautaires juniors et les enseignants ont connu des difficultés du fait de la raréfaction de subventions allouées par l'état au CGE suivant l'élaboration des PAV mais aussi par le manque d'engagement de certains enseignants. Avec l'expiration des mandats de ces CGE, l'État avait décidé d'arrêter les subventions. Aujourd'hui, avec le plaidoyer mené par JED en partie sur le terrain, l'inspection a pris une note de service ordonnant à toutes les écoles de procéder au renouvellement des CGE.

Aussi pour les apiculteurs, le pourcentage de bénéficiaires ayant un revenu net d'au moins 60 000 FCFA par an par membre prévu pour 45% des apiculteurs, passe à 42,3%. Cela est dû au nombre important de membres, surtout pour les nouveaux groupements réduit fortement la moyenne concernant le revenu individuel.

## **7. Fenêtre sur le futur de l'organisation**

Déclinées dans son plan stratégiques, JED veut positionner les jeunes, qui sont au cœur des actions de l'ONG, dans les sphères de décisions comme de véritables agents de développement et de transformation de la société. JED s'investit dans une promotion de leur participation et de leur engagement à la vie publique en partant partir du principe de travailler non « pour » le jeune, mais « avec » le jeune. De ce fait les jalons sont déjà posés avec les efforts fait pour :

- Surmonter les obstacles à l'inclusion des enfants en situation de handicap

- Faciliter à l'accès à l'information pour renforcer leur compréhension des questions civiques et politiques, et leur intérêt pour elles, construisant ainsi une citoyenneté active
- Créer des espaces d'expression de leurs besoins et construire avec la stratégie pour les prendre en compte
- développer des activités et d'initiatives nouvelles et innovantes avec le **numérique** ou **l'agroécologie** par exemple pour mieux motiver leur engagement
- Concevoir une stratégie efficace de communication avec le public jeunes à travers **LES RESEAUX SOCIAUX**
- Promouvoir la participation inclusive des jeunes dans la participation
- Mettre en place des institutions menées par des jeunes pour renforcer leur voix dans les prises de décision et le respect de leurs droits
- Développer et encourager des initiatives de développement communautaire et du bénévolat

### **8. Cas de succès, Bonne pratique, anecdotes, témoignages**

Grace à l'enseignement des modules APTE, des initiatives sont prises par des élèves et apprenants, qui sont en train de réaliser à partir de fonds propre quelques AGR notamment pendant les vacances scolaires pour subvenir à leurs besoins et préparer l'ouverture des classes (ventes de foulard, fabrication de masques de protection sanitaire, opération de vente d'eau potable aux ménages).

Des illustrations réelles matérialisées par des cas de succès témoignent de ce dynamisme entrepreneurial des élèves noté dans les établissements ci-dessous et qui ont fait leurs preuves.

**« Le projet est une chance pour moi car sans celui-ci je n'aurais pas cette culture de création d'entreprise »** affirme une l'élève devenue entrepreneur grâce au projet.

Aujourd'hui grâce au projet APTE Sénégal, grâce à la formation reçue par l'enseignement des modules APTE, l'élève **Fatou Mbassa Diouf** de la classe de 5ème au **CEM Bambey Sérère** a appris à se débrouiller dans la vie et gère maintenant son inscription et ses fournitures scolaires ainsi que celle de sa sœur depuis le mois d'octobre 2019 et elle ne compte pas abandonner car sa nouvelle activité est très avantageuse pour elle. En effet, elle achète des foulards à 1500fr l'unité qu'elle revend à 2000fr l'unité à chaque vacances scolaires. Elle épargne ainsi ses bénéfices qui lui permettent de subvenir à tous ses besoins scolaires.

**Daba Ndiaye**, élève APTE en classe de 5ème au **CEM GAINDE FATMA** de Mbacké est une jeune fille pleine d'initiative inspirée et outillée par le projet APTE-Sénégal elle a monté son entreprise de production de savon et d'habillement. Sensible au fléau du COVID-19 elle a pris l'initiative de confectionner des masques qu'elle distribue à ses voisins et aux populations de Touba en général. Elle a été contactée par une entreprise de la place pour confectionner des masques à l'endroit des employés de la structure à Touba.

Enfin, l'initiative des élèves du **CEM Ndoiurbel Tock** où le club entrepreneurial s'est organisé en GIE ou micro-entreprise pour développer un talent hors du commun si l'on tient compte de l'âge et du niveau d'étude des acteurs. Au moment où le projet APTE-Sénégal arrivait au sein de l'établissement, les élèves n'avaient pour activités que l'organisation des journées culturelles du gouvernement scolaire qui tirait ses principales ressources des demandes de soutien

adressées aux autorités et parents d'élèves. Les élèves ne pouvaient revendiquer aucune part active dans le financement des activités liées à la vie scolaire. Le projet a initié une boutique scolaire dont l'objectif est de développer l'esprit d'entrepreneuriat des élèves, de renforcer leurs aptitudes et compétences en matière d'une petite entreprise en vue de participer activement au financement des activités de l'école.

Partant de ces trois illustrations, parmi tant d'autres, l'on peut objectivement affirmer que le projet fait bien son chemin dans la mise en place de la culture entrepreneuriale chez les jeunes élèves et apprenants bénéficiaires.

L'intégration des enfants talibés dans les ateliers ....

### **Présentation des projets en annexe**