

# ONG JED

JEUNESSE ET DEVELOPPEMENT  
DES ECLAIREUSES ET ECLAIREURS DU SENEGAL



# RAPPORT ANNUEL

# 2021



# Table des matières

<b>SIGLES ET ABBREVIATIONS</b>	<b>3</b>
<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Rappel des objectifs du plan stratégique (vision, mission)</b>	<b>4</b>
<b>I. Avancées par domaines d'intervention</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Éducation, formation et insertion socioéconomique des jeunes</b>	<b>5</b>
a. La participation des enfants à la gouvernance scolaire et locale	6
b. Accès des enfants en situation de vulnérabilité à l'école formelle et non formelle	7
c. Maintien des enfants en situation de vulnérabilité dans le système scolaire	8
d. Promotion de l'éducation inclusive	9
e. Diversification ou alternative de l'offre éducative	10
f. Accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage	11
g. Renforcement de l'employabilité des jeunes	12
<b>1.2. Environnement</b>	<b>14</b>
a. Éducation et sensibilisation sur l'environnement	14
b. Protection des ressources naturelles	15
c. Promotion de l'apiculture moderne	16
<b>1.3. Santé et Protection sociale</b>	<b>17</b>
a. Protection des enfants	17
b. Accès à la santé et à la nutrition aux enfants vulnérables	18
c. Sensibilisation sur l'éducation et la santé	18
d. Mobilisation des jeunes femmes leaders pour une meilleure prise en charge des droits des femmes et des jeunes filles	20
c. Citoyenneté et développement du scoutisme	20
<b>II. Axes Transversaux</b>	<b>21</b>
a. Gouvernance/redevabilité	21
b. Équité de genre	22
c. Citoyenneté et développement du scoutisme	22
<b>III. Partenariats développés</b>	<b>23</b>
<b>IV. Résultats majeurs, innovation</b>	<b>24</b>
<b>V. Difficultés, solutions, leçons apprises</b>	<b>26</b>
<b>VI. Fenêtre sur le futur de l'organisation</b>	<b>27</b>



## SIGLES ET ABBREVIATIONS

- AGR** : Activité Génératrice de Revenues
- APE** : Association des Parents d'Élèves
- APTE** : Amélioration des Performances de Travail et de l'Entreprenariat au Sénégal
- CAF** : Classes d'alphabétisation féminines
- CAI** : Cellule d'Appui à l'Insertion
- CECI** : Communauté d'Épargne et de Crédit Interne
- CEM** : Collège d'Enseignement Moyen
- CFP** : Centre de Formation Professionnelle
- CRFPE** : Centres régionaux de formation des personnels de l'éducation
- CRS** : Catholic Relief Services
- DESMG** : Direction de l'Enseignement Secondaire Moyen Général
- DFPT** : Direction de la Formation Technique et Professionnelle
- DPC** : Diagnostic Participatif Communautaire
- DSSRAJ** : Droits Santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes
- EDC** : Education Development Center
- FPT** : Formation Technique et Professionnelle
- IA** : Inspection de l'Académie
- IEF** : Inspection de l'Enseignement et de la Formation
- INEFJA** : Institut National de Formation des Jeunes Aveugles
- JED** : Jeunesse Et Développement
- JPO** : Journées portes ouvertes
- VE** : Visites d'entreprises
- MEN** : Ministère de l'Éducation Nationale
- MFPA** : Ministère de la Formation Professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Artisanat
- OCB** : Organisation Communautaire de Base
- ONG** : Organisation Non Gouvernementale
- SILC** : Savings and Internal Lending Community

# Introduction

Le présent rapport décrit les activités exécutées par l'ONG JED et couvre la période allant janvier à décembre 2021.

Il s'agira dans ce rapport de

- Faire la synthèse des avancés par domaines d'interventions et aussi les résultats majeurs obtenus ;
- Identifier les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de ces activités et les solutions apportées ;
- Se projeter en évoquant les défis et perspectives.

## Rappel des objectifs du plan stratégique (vision, mission)

JED s'est doté d'un plan stratégique définissant clairement son orientation et ses actions d'ici 2025. La vision qui est déclinée est de bâtir une société juste et inclusive avec des jeunes engagés et responsables. Pour atteindre sa mission, l'ONG s'engage à préparer les jeunes à devenir des citoyens actifs en s'appuyant sur les principes et méthode du scoutisme afin d'accompagner les communautés pour l'amélioration de leurs conditions de vie.

Les domaines d'intervention variés que sont l'éducation, la formation-insertion, la santé, l'environnement et le plaidoyer permettent d'atteindre des objectifs dont la finalité est d'avoir une société juste et équitable dans laquelle les jeunes participent activement et sont épanouis.

Pour appuyer ce processus, l'axe plaidoyer du plan stratégique de JED prévoit d'influencer les politiques portant sur les thématiques telles que l'inclusion des personnes handicapées, des talibés, des femmes, les droits en santé sexuelle et reproductive des jeunes femmes.



# I. Avancées par domaines d'intervention

L'année 2021 constituait un double enjeu : rattraper le retard accusé en 2020 et respecter la planification des activités de 2021. Grâce à une détermination des équipes sur le terrain, un ancrage institutionnel et communautaire, des résultats très positifs ont eu lieu avec des changements importants sur les cibles.

## 1.1. Éducation, formation et insertion socioéconomique des jeunes

JED, sensible à l'éducation et à l'insertion, travaille de concert avec les autorités locales, les organisations non gouvernementales, les communautés et les familles pour renforcer les écoles locales, fournir une éducation formelle ou non formelle aux enfants, offrir une formation professionnelle pour les jeunes et, soutenir et créer des opportunités en matière d'éducation là où elles font défaut. Des efforts sont faits pour éradiquer les barrières sociales, culturelles et financières qui entravent la scolarisation en offrant aux enfants et jeunes exclus du système scolaire, une éducation de qualité.

Les projets déroulés depuis la création de l'ONG permettent de renforcer l'accès des enfants et des jeunes à l'école formelle et non formelle avec un accent particulier mis depuis des années sur les enfants et jeunes en situation de vulnérabilité pour une éducation inclusive.

Avec un bon ancrage communautaire facilitant l'implication de tous les acteurs, dans ses différentes zones d'intervention à travers ses projets mis en œuvre, JED a réussi à obtenir des résultats probants sur différents aspects et domaines grâce à un bon ancrage communautaire facilitant l'implication de tous les acteurs, dans ses différentes zones d'intervention.



## a. La participation des enfants à la gouvernance scolaire et locale

JED s'investit dans la promotion de la participation active des enfants dans les écoles et dans la communauté en facilitant un accès à des informations et une implication aux prises de décisions adaptées à leur âge.

Un travail entamé l'année précédente par JED en collaboration avec les inspections académiques a permis d'avoir, dans des zones d'interventions comme Tivaouane, une note de service pour le renouvellement de tous les Comités de Gestion des Ecoles (CGE) des écoles. Un accompagnement pour la mise en œuvre des plans d'action des CGE des établissements enrôlés a été fait par JED avec en plus des formations de leurs membres sur l'éducation inclusive et d'autres thématiques. A Mboro, 18 écoles ont été accompagnées à renouveler leur comité de gestion et 38 membres des comités de gestion ont été formés sur les rôles et les responsabilités du comité, l'administration et la gestion financière.

Dans le cadre des actions menées pour le maintien des enfants vulnérables à l'école des espaces d'expression des enfants ont été créés comme les gouvernements scolaires et aussi les clubs de journalisme et d'entrepreneuriat. Toujours dans la zone de Mboro, 4 gouvernements scolaires et 2 clubs thématiques sur les ODD ont été installés. Le renouvellement des 83 clubs d'entrepreneuriat à Thiès et 29 à Diourbel du projet APTE a permis de renforcer la participation des jeunes dans l'organisation et la mise en œuvre d'activités telles que des journées portes ouvertes ou des visites d'entreprises.

2021 a été aussi marquée par l'organisation de la première édition d'un concours d'excellence dénommée « Challenge Littéraire » au niveau départemental à Tivaouane. Cette activité inédite, remplaçant le CREVAQ qui n'a pas pu se tenir à cause des mesures restrictives imposées par la Covid19, a vu la participation d'une centaine d'élèves. Ainsi sous la coordination de l'Inspection de l'éducation, les meilleurs élèves ont pu concourir et être sanctionnés positivement.

Aussi, l'implication des enfants dans l'aménagement et l'embellissement de leur espace scolaire s'est nettement améliorée avec un engouement pour le jardinage dans les écoles bénéficiaires de JED,.



## b. Accès des enfants en situation de vulnérabilité à l'école formelle et non formelle

La non-adaptation de l'offre aux enfants handicapés concourent à les priver d'école, de soins de santé ou encore à les maltraiter. C'est pourquoi, JED priorise le respect du droit à l'éducation pour chaque enfant sans discrimination. L'organisation se base sur le droit à la non-discrimination pour tenter d'offrir aux enfants en situation de handicap un accès à une éducation qui prenne en compte leurs limites physiques, mentales ou sensorielles, pour développer leurs capacités ainsi que leurs connaissances afin de mener dans la mesure d'une possible, une vie décente dans le respect de la dignité humaine.

De plus, JED a procédé à l'inscription à l'école formelle des enfants vivant dans des conditions précaires et qui étaient hors du circuit scolaire. La majorité des enfants ont été inscrits à l'école « classique », quelques-uns dans des écoles spécialisées et d'autres dans des centres de formation.

Avec l'aide de ses structures afférentes que sont le **CREPE**, **CIFOP**, JED a pu dans le cadre du **projet ECLAT** :

### A Mboro :

- Inscrire à l'école **754 enfants hors des circuits scolaire** ;
- **Offrir à 410 enfants handicapés et de grande vulnérabilité** une éducation de qualité et un épanouissement ;
- **Alphabétiser 241 enfants talibés** dans les pôles d'apprentissage.

### A Mbour :

- Réinscrire des jeunes filles en situation de grande précarité dans le système scolaire ou dans des formations professionnelles.
- Inscrire ou **réinscrire 43 jeunes filles à l'école.**

### A Matam :

- **Enrôler 80 enfants de 13 ans** ou plus désireux d'apprendre un métier dans ...
- Nouer 2 partenariats avec des centres d'apprentissage de métiers afin de prendre en charge les enfants
- **13 métiers** disponibles identifiés pour les enfants talibés ;
- **Apprendre à 855 enfants de moins de 13 ans** à lire, écrire et calculer
- Réinsérer 9 enfants dans des filières de formation (**6 en couture et 3 en menuiserie métallique**)



## c. *Maintien des enfants en situation de vulnérabilité dans le système scolaire*

Le maintien des enfants en situation de vulnérabilité à l'école reste un défi majeur pour JED car ceux-ci sont vecteurs d'émergence pour le Sénégal.

En ce sens, l'ONG mène de nombreuses actions pour limiter les déperditions scolaires des enfants en situation de vulnérabilité. Des résultats probants ont pu être obtenus grâce à :

• L'amélioration de l'environnement scolaire et de la situation socio-économique des enfants vulnérables avec :

..... Un suivi rapproché de 384 enfants vulnérables ayant des difficultés, inscrits pour l'année scolaire 2019-2020 qui ont bénéficié de renforcements scolaires ;

..... 35 écoles publiques et privées ont été désinfectées ;

..... L'aménagement de 5 écoles offrant des infrastructures adaptées aux personnes en situations de handicap

..... L'électrification solaire d'établissements scolaires comprenant une dotation en kits solaires aux élèves pour améliorer leurs conditions d'apprentissage à l'école et à la maison. De ce fait dans la région de Thiès :

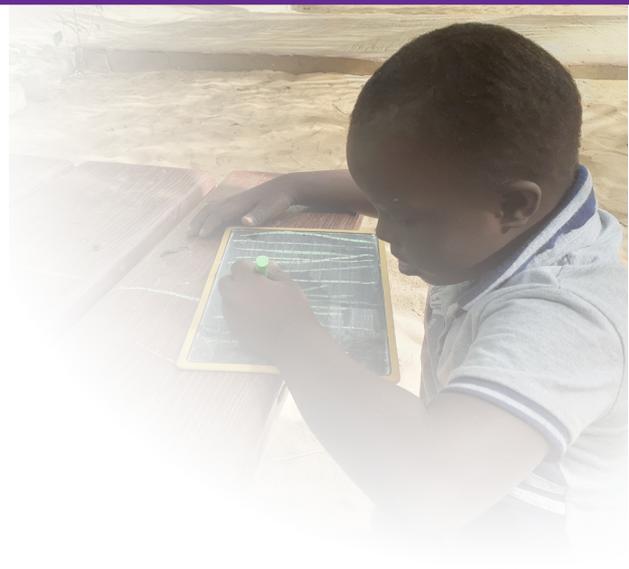
- **51** familles ont pu bénéficier des kits solaires
- **10** écoles ont eu accès à l'électricité grâce au projet dont 3 en énergie solaire
- **12** temps de formation à l'endroit des élèves par rapport aux installations
- **6** écoles ont bénéficié d'aménagements pour un meilleur cadre de vie

• Une sensibilisation des parents et des leaders communautaires sur l'importance de l'accès et du maintien des enfants à l'école. Pour cela :

..... **741** ménages ont été visités pour déceler les besoins des enfants en situation de vulnérabilités c'est-à-dire en matière d'éducation et d'état civil.

• Un enrôlement à l'état civil : L'absence de pièces d'état civil au moment des inscriptions ou des examens est un frein pour le maintien des enfants à l'école auquel JED a tenté d'apporter une réponse en collaborant avec les services compétents. Ainsi, dans le cadre de la collaboration avec le CODEC et l'officier d'état civil de Mboro, des démarches ont été entreprises auprès des autorités compétentes pour l'enrôlement de 750 élèves à l'état civil.

• Un soutien en matériel scolaire : Le manque de moyens est une des raisons de l'abandon scolaire de certains enfants car les parents n'ont pas les moyens de. Prendre en charge les fournitures scolaires. Pour remédier à cela, chaque année, JED met à la disposition des enfants vulnérables identifiés des kits scolaires. 237 ont été distribués aux enfants handicapés en 2021.



## d. Promotion de l'éducation inclusive

L'éducation inclusive, valeur importante du scoutisme est une approche éducative qui tient compte des besoins particuliers en matière d'enseignement et d'apprentissage de tous les enfants et jeunes en situation de marginalisation et de vulnérabilité. Les difficultés liées auxquelles JED a apporté des réponses en ce qui concerne l'éducation inclusive sont multiples. Au-delà de celles financières, celles liées aux infrastructures scolaires, aux évaluations non adaptés sont autant de motifs du non-respect du principe d'égalité et d'équité pour tous les enfants. JED durant l'année 2020 à travers les projets a:

Facilité l'accès à 243 enfants handicapés et de grande vulnérabilité à une éducation de qualité et à un épanouissement.

Aménagé plus de 5 écoles pour offrir un environnement favorable à l'inclusion.

Mis en place un processus d'inclusion des enfants handicapés dans 52 écoles avec la formation des enseignants sur de nouveaux procédés inclusifs. De ce fait, une rencontre sur les modes d'évaluation a été tenue ainsi qu'un atelier de production d'outils pédagogiques de prise pour les besoins éducatifs des enfants en collaboration avec les IEFs.

Sensibilisé les parents pour l'acceptation du handicap de leurs enfants et au respect de leurs droits. Lors des visites de terrain, il a été noté que ce n'est pas une mauvaise volonté de la part des parents d'enfants vulnérables de prendre en charge leurs besoins primaires (santé, éducation...) mais plutôt des conditions de vie très précaires. De ce fait, JED en plus de tenir plus de 56 rencontres avec les parents sous forme de groupe de paroles, a organisé des séances de renforcement de capacités en vue de les autonomiser grâce à des AGR. Ainsi, 94 parents ont pu bénéficier de formation en entrepreneuriat et d'activités génératrices de revenus.

Mobilisé des acteurs communautaires et autorités à travers la formation de 30 membres du comité communal de Mboro sur la protection des enfants. Les membres du dit comité ont établi un plan d'action et ont pu tenir six rencontres pour s'impliquer dans le processus de soutien et de facilitation à l'accès aux enfants vulnérables et marginalisés. Aussi JED participe aux conférences semestrielles et annuelles convoquées par le préfet qui sont des moments de partage des résultats de l'intervention sur la protection des enfants et surtout sur la promotion de l'éducation inclusive.

Participé aux cadres multi-acteurs à l'image de la CDPE dans les départements de Mbour, Tivaoune et Matam.

Participé au panel des acteurs et services étatiques sur l'éducation inclusive.



## e. Diversification ou alternative de l'offre éducative

Un des défis de JED est de varier les méthodes d'apprentissage, les supports et les adapter par une pédagogie différenciée prenant en compte les spécificités de la cible. Ainsi, en fonction des zones d'intervention et des cibles, le contenu d'apprentissage divergent pour faciliter la transmission des connaissances. Conscient du besoin et de l'intérêt de faire l'inventaire des ressources en ce domaine pour proposer des situations créatives, valorisantes et performantes à enfants vulnérables, JED a tenu des rencontres participatives pour faire l'état des lieux et élaborer plusieurs modules dans ce sens et aussi identifier des activités socio-éducatives aux jeunes vulnérables.

### A Mboro

- 7 ateliers ont été animés au niveau du CIFOP sur des domaines variés que sont le micro-jardinage ; la poterie céramique, l'éducation religieuse ; les arts-plastiques, l'éducation environnementale, la gymnastique et l'informatique
- 7 clubs ont été installés (Art scénique ; Journalisme ; Art culinaire ; Handball ; Football ; Secourisme et Artisanat).

### A Matam :

- 6 modules d'apprentissage diversifiés ont été proposés (compétences de vie courante, grandir en harmonie, curriculum de l'éducation de base) :
- 13 métiers disponibles à Matam identifiés ;
- 1 document de proposition de l'offre d'apprentissage élaboré et soumis aux maitres coraniques membres l'association.



## f. Accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage

Chaque année environ 300 000 demandeurs d'emplois arrivent sur le marché du travail. Au Sénégal, le manque de formation, l'inadéquation entre l'offre et la demande de qualifications font que la situation de l'emploi est préoccupante.

Dans le souci de participer à l'éradication de ce fléau, l'accès à la formation professionnelle pour les jeunes hors des circuits scolaires, non-diplômés ou encore talibés issus des daaras été proposé comme une panacée afin d'insérer les jeunes dans le milieu professionnel et dans leur communauté.

Sa présence et sa crédibilité dans le domaine de la formation professionnelle lui valent la confiance de l'État à travers le programme de formation professionnelle pour l'emploi et la compétitivité (intervenant dans les secteurs de l'aviculture, horticulture et tourisme, ainsi qu'une certification spécialisée sur 10 métiers) pour dérouler des clusters en aviculture et agroécologie.

**Les plus grandes réussites dans le domaine de la formation professionnelle et de l'apprentissage ont été notées au CIFOP avec :**

- 281 étudiants dont 178 garçons et 103 filles inscrits dans les différentes filières : bâtiment ; ouvrages métalliques ; mécanique automobile ; agro écologie ; coiffure ; couture ; menuiserie bois ; poterie céramique ; plomberie sanitaire et multimédia ;

- Dans cet effectif d'apprenants, 91 enfants apprentis dont 57 garçons et 34 filles

- Des ateliers de couture et multimédia déjà mis en place et fonctionnels ;

- L'installation d'un atelier construction métallique ;

- Des référentiels de formation en plomberie et multimédia déjà élaborés et en cours d'exécution ;

- Des référentiels en électricité - énergie renouvelable en cours d'élaboration ;

- 15 jeunes recrutés pour bénéficier de la formation en agroécologie ;

- 6 jeunes en première année de certificat d'aptitude professionnelle et 9 en dernière année de formation.

A Matam aussi des jeunes talibés désireux d'apprendre un métier ont été inscrits dans des centres de formation dans des filières de formation en couture et menuiserie métallique ; 9 enfants ont été réinsérés dont 6 en couture et 3 en menuiserie métallique.

## g. Renforcement de l'employabilité des jeunes

JED propose des initiatives, actions et stratégies diversifiées sur la question de l'emploi.

Les jeunes sont en situation de vulnérabilité sur le marché du travail du fait que la plupart d'entre eux ne disposent pas de compétences ou capacités requises ni d'expérience professionnelle.

Il s'agit alors de faire l'état des lieux de la situation, identifier les bénéficiaires, leurs besoins pour réaliser leur projet professionnel personnel. Par la suite, il s'agit de renforcer leurs capacités et mettre en place un accompagnement à l'insertion. Ce dernier point est centré sur un suivi et coaching individuel ou en groupe pour un accès à l'emploi.

Les renforcements de capacités sont aussi des moyens de réorienter les jeunes qui ne trouvent pas d'emploi salarié à l'auto-emploi dans des secteurs porteurs.

JED, dans un projet dénommé Seconde chance a testé un modèle pouvant aider les diplômés universitaires chômeurs à trouver un emploi ou à monter leurs propres initiatives dans les régions de Dakar et Thiès. Le programme a d'abord contribué à compléter les connaissances acquises par les diplômés d'université au cours de leurs études par un renforcement de leur aptitude au travail et de leurs compétences techniques répondant aux exigences du marché du travail. Certains d'entre eux ont reçu du soutien et de l'encadrement pour établir des entreprises durables et évolutives. Le dispositif mis en place a permis de :

- Sélectionner 100 diplômés chômeurs pour un accompagnement vers l'insertion ou auto-insertion ;
- Permettre à 62% des jeunes de choisir l'option entrepreneuriat dans les domaines : aviculture, transformation et vente de produits halieutiques et céréales locales, charcuterie, conception et ventes de rideaux draps, vente de vaisselles, sérigraphie et multi-services
- Former 100 jeunes champions en leadership et entrepreneuriat
- Insérer 16 champions en stage et emplois (6 femmes et 10 hommes)
- Déposer les business plan finalisé de 35 champions et ceux-ci ont obtenu un financement et 3 ont obtenu un financement de la DER.

Dans le cadre du projet APTE, des chargés d'insertion ont été recrutés pour accompagner l'insertion des jeunes apprenants des CFP notamment dans des stages. Ainsi 552 postes de stages ont pu être obtenus en collaboration avec les entreprises des deux zones d'intervention pour les 21CFP enrôlés.

Aussi, la cellule d'appui à l'insertion (CAI) du CIFOP a accompagné 31 étudiants en stages et emplois.

Les questions d'employabilité sont désormais aussi prises en compte chez les jeunes à très bas âge par le biais de l'enseignement des modules « Apte au travail » dans les classes et la création de clubs d'entrepreneuriat. Les élèves et apprenants disposent alors de compétences allant du savoir au savoir-faire en passant par le savoir-être. La stratégie d'employabilité des jeunes du projet APTE-Sénégal dont JED est le partenaire d'exécution dans les régions de Thiès et Diourbel est basé sur des actions allant dans le sens d'une adéquation entre la formation et l'emploi s'appuyant sur une cartographie des opportunités d'insertion socioprofessionnelle dans les zones d'interventions.

Ainsi, à la fin d'un cycle de formation ou d'apprentissage, les élèves et apprenants sont dotés de connaissances et de comportements les rendant aptes au travail. En 2021, 3466 élèves des CEM et 685 apprenants des CFP ont terminé l'enseignement de 10 modules APTE sur l'entrepreneuriat, le leadership, la communication, le plan d'affaire, l'orientation professionnelle etc.



## Dans le cadre des activités du club entrepreneuriat, 114 CEM et CFP de Thiès et Diourbel ont pu réaliser :

- 93 visites d'entreprises dans lesquelles les élèves/apprenants étaient satisfaits. Ils ont fait preuve d'une très grande curiosité lors de ces visites organisées dans un climat sérieux et studieux. Ces visites ont fait naître auprès des jeunes des ambitions de création d'entreprises individuelles ou collectives à la dimension de leur capacité réelle. Ils ont manifesté un niveau d'attention très élevé en échangeant avec les employés trouvés sur place et surtout lors de leurs différents entretiens avec les patrons d'entreprise.
- 87 journées portes ouvertes qui ont permis aux établissements de partager plus amplement avec les parents la vision et les enjeux du projet. Les différentes activités et expositions présentées par les clubs d'entrepreneuriat ont porté sur les AGR, le service communautaire et les cas de succès rendant compte d'initiatives entrepreneuriales réussies par des élèves.
- 153 groupes d'épargnes et de crédits dénommés SILC dont 95 ayant démarré l'épargne.

## 1.2. Environnement

JED dispose d'une stratégie sur la transition écologique qui lui permet de contribuer en interne et en externe à la sensibilisation de son personnel, ses bénéficiaires et partenaires à la réduction de l'empreinte écologique.

La mise en œuvre de ses projets pour faire face aux changements climatiques passe par la sensibilisation et la formation des populations sur les problèmes environnementaux pour une meilleure adhésion à la préservation des ressources naturelles avec des actions telles que les reboisements, la diffusion des foyers améliorés pour limiter l'utilisation des ressources énergétiques (bois et du charbon de bois), etc.

### a. Éducation et sensibilisation sur l'environnement

L'éducation et la sensibilisation sur l'environnement sont essentielles pour JED. Partant du constat mondial que les changements climatiques impactent sur les conditions de vie des populations, JED intervient dans les régions de Thiès et Fatick pour leur atténuation.

La formation et la sensibilisation des populations sont des priorités pour JED du fait que la dégradation de la nature est souvent causée par un manque d'informations sur les risques :

Ainsi, des projets environnementaux sont mis en œuvre contribuant à :

- Conscientiser 250 personnes et élus locaux à Fimela et 540 dans la zone des Niayes sur les effets de la dégradation de ressources naturelles
- Sensibiliser 200 femmes sur la protection de l'environnement dans 10 groupes de discussion créés ;
- Impacter 13 écoles (primaire/collège) (263 élèves) par le déroulement de modules leadership et la citoyenneté, communication interpersonnelle et d'éducation environnementale dans les établissements scolaires
- Réaliser 5 sorties pédagogiques à la découverte de l'environnement avec les élèves des écoles enrôlées
- Organiser un camp écologique avec 105 jeunes ;
- Célébrer la journée mondiale de l'environnement avec la mobilisation de 250 jeunes ;
- Mobiliser 200 personnes pour une gestion durable des ressources naturelles et la protection de l'environnement lors de la journée de sensibilisation organisée à Toubacouta ;
- Dans ses objectifs d'atténuation du changement climatique, JED utilise le solaire comme une alternative aux énergies fossiles dans certains de ses projets. Dans les départements de Thiès et Tivaouane, 10 établissements ont bénéficié d'accès à l'électricité et 51 familles et élèves ont bénéficié d'installations solaires et de kits solaires.



## b. Protection des ressources naturelles

L'implication et la responsabilisation des populations combinées à l'approche participative lors des actions communautaires tant collectives qu'individuelles permet une utilisation raisonnable et durable des ressources naturelles. JED en plus de la sensibilisation, clef de réussite de toutes les actions environnementales, appuie techniquement et financièrement les populations pour améliorer leur résilience face aux changements climatiques avec un usage raisonné des écosystèmes.

Des émissions radios ou des caravanes à Mboro et Fimela ont été organisées sur les questions relatives à l'environnement et à la gestion des ressources naturelles. Les émissions de sensibilisations sur les dangers des pesticides et sur l'agriculture biologique ont été réalisées à sur les chaînes de radios communautaires écoutées par plus 10 000 habitants.

Le reboisement est une action phare de JED, en collaboration souvent avec les jeunes éclaireurs, pour la préservation des ressources naturelles. Dans le cadre de la mangrove, 30 000 propagules ont été plantées à Fimela.

Le reboisement continental des habitations continue durant toute l'année Fimela avec le concept "Ndimbi mah mbind of" qui veut dire « plantes devant chez toi » durant lequel 12 650 plants ont été plantés et qui permet aux bénéficiaires d'assurer la suivie des arbres du fait de la proximité et de la responsabilité.

A Mboro, 1 000 arbres ont été plantés dans les périmètres maraichers et la forêt du CIFOP. Le suivi des reboisements dans les villages cibles a été assuré.

Les populations de ces zones et les femmes en particulier, tirant leurs moyens de subsistance directement de la nature ont été accompagnées pour la mise en place d'AGR respectueuses de l'environnement. Il s'agissait de faciliter l'accès des femmes travaillant dans les secteurs de l'agriculture, de la pêche et de l'élevage à l'éducation, la formation (entrepreneuriat, pisciculture, maraichage) ainsi qu'aux techniques de production qui respectent l'environnement. Cela a pour objectif d'améliorer leurs revenus tout en renforçant leur rôle décisif dans la gestion et la préservation des ressources naturelles.

Dans la zone des Niayes, 20 foyers améliorés ont été mis à la disposition de 20 familles d'apiculteurs. A Fimela, dans le cadre de la lutte contre la surexploitation des ressources naturelles comme le bois, 200 foyers améliorés ont été distribués aux femmes de la commune de Fimela et de Diofior. Ces foyers permettent aux ménages à faible revenu de disposer d'un outil à faible consommation d'énergie et de participer à la lutte contre les changements climatiques. Dans le même sillage, un réseau de femmes a été accompagné pour mettre en place une unité piscicole à travers la construction de deux bassins puis s'en est suivi une formation sur la transformation du poisson (ici le clarias). De ce fait, 25 femmes leaders ont réalisé une culture de 500 clarias et 100 tilapias. Un crédit revolving a aussi été octroyé aux femmes afin de développer des crédits revolving pour leur autonomisation progressive et la mise en place d'une épargne obligatoire



L'apiculture est une activité économique autonome et résiliente mais aussi une source de revenus pour les ménages pour réduire la pauvreté. Elle permet également aux populations cibles (jeunes et femmes) de s'autonomiser.

Dans les zones où JED déroule des projets apicoles, les communautés sont de plus en plus intéressées par les formations en apiculture afin de démarrer elles-mêmes des activités dans leurs localités. Parallèlement, des sensibilisations contribuent à répondre aux préoccupations environnementales des populations.

Pour les cibles indirectes, les écarts sont de plus en plus importants au fil des années. De 4.112 en 2019, il est passé à 4.569 personnes impactées en 2021. Le modèle économique, les activités environnementales, l'encouragement de la participation des femmes et des jeunes dans les OCB ont favorisé la mobilisation dans les villages d'intervention.

L'accompagnement des agriculteurs sur les techniques d'apiculture moderne et la production du miel de qualité en quantité suffisante demeurent un challenge pour JED. De ce fait, les actions menées ont tourné autour du renforcement de capacités, la création et le suivi des groupements et les sensibilisations sur les pesticides et l'agroécologie. Cela s'est traduit par :

- Le renforcement en techniques apicoles de 25 nouveaux apiculteurs dans 02 nouveaux villages dans le plateau de Thiès ;
- L'installation et dynamisation de 02 nouveaux groupements de producteurs apicoles ;
- Un suivi technique offert à 447 anciens apiculteurs ;
- 40 moniteurs endogènes formés en agriculture écologique biologique ;
- 2 nouveaux groupements installés, équipés en ruches et matériels d'exploitation apicole ;
- 20 ruches installées dans les villages des nouveaux groupements pour la capture de colonies d'abeilles.

JED dans ses offres de formation innovantes en agroécologie aussi est conscient que l'apiculture est un métier d'avenir pour les jeunes de ce fait :

- 6 jeunes sur les 18 apprenants enrôlés seront certifiés en 2022 au certificat d'Aptitude professionnelle (spécialité horticulture) : Diplôme d'Etat;
- Et des jeunes en formation et production ont été encadrés pour exploiter 02 ha de terre de 5.910kg de légumes biologiques et deux parcelles de fraises Bio (1,5 ha et 1 ha) de 2,5 ha. Les apprenants de la section agroécologie participent activement à la production maraîchère et fruitière ( 2 ha de vergers).
- 17 ruches sont installées dans la forêt du CIFOP avec la nouvelle cohorte des jeunes techniciens agronomes

L'apiculture est aussi une activité rentable au regard des bénéfices enregistrés par les bénéficiaires des projets. Cela justifie d'ailleurs l'adhésion croissante des populations aux groupements en activité. Les anciens apiculteurs sont renforcés en gestion organisationnelle, en gestion financière, en plaidoyer et technique apicoles avancées. 20 anciens moniteurs endogènes sont renforcés en gestion financière et organisationnelle. Ils sont regroupés en union de producteurs biologiques avec une feuille de route. A titre illustratif, il y'a une amélioration significative entre 2020 et 2021 concernant le revenu par apiculteur prévu. Pour 2021 les apiculteurs ont améliorés leurs revenus de 15 000f pour la production de miel et 10 000f pour la location de ruches. En 2021, l'amélioration passe à 45 000f pour la vente miel et 18 950f pour la location de ruches.



### 1.3. Santé et Protection sociale

L'approche inclusive prônée par JED se matérialise également par la prise en charge psycho-sociale et sanitaire des bénéficiaires. JED est consciente de l'enjeu du combat contre les inégalités sociales en faisant de l'accès à tous aux dispositifs de protection sanitaire et sociale, un moyen d'atteindre sa mission et d'avoir une société juste et équitable.

#### a. Protection des enfants

JED procède toujours par l'identification des besoins des enfants bénéficiaires et aussi de leur situation familiale par des études de référence ou des visites de terrain pour faciliter leur prise en charge. L'ONG s'appuie par la suite sur sa politique de protection des enfants pour mettre en place un dispositif relevant la responsabilité et le devoir de chaque acteur de la société pour s'assurer du bien-être des enfants.

La mobilisation de la communauté est une force de JED qui bénéficie d'un ancrage communautaire dans ses zones d'intervention avec l'installation des comités de veille et/ou de groupes de parole pour la détection et la sensibilisation sur les violations des droits des enfants.

Plus de 300 membres composent les comités de veille à la protection des enfants dans les villes de Mboro, Mbour et Matam.

Selon les situations, les actions menées sont encadrées par les mécanismes de protection de l'ONG qui travaille en parfaite intelligence avec les familles, les enseignants, les autorités traditionnelles ou religieuses, les services étatiques, la société civile, les leaders communautaires avec des résultats probants.

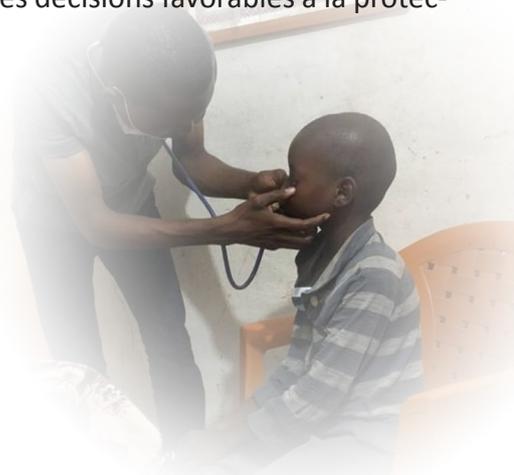
Dans les daaras, le système de « marrainage » a permis l'implication des CAF et badienou gokh dans le nettoyage et l'alimentation des daaras lors de journées d'investissement humain. Les actions menées en faveur de la lutte contre les mendicités sont fortement appréciées dans les zones de Mboro et Matam où des daaras ont bénéficié de cantines, d'électrification et de latrines.

Toute une dynamique de protection de l'enfance comprenant une chaîne de prise en charge bien élaborée est mis en place par les équipes de projet qui sont confrontés régulièrement à des cas d'enfants victimes d'abus, de VBG ou encore en conflit avec la loi ou en rupture familiale :

- o Des jeunes filles violées sont suivies sur le plan juridique, psycho-sociale et sanitaire à Mbour, Mboro et à Matam.
- o Des jeunes filles victimes ou exposées aux VBG (excision pour la plupart) à Matam et Mboro ont été identifiées grâce aux points d'écoute et de counseling créés et fonctionnels. Dans chacun des villages d'intervention des Badienou Gox formées sont impliquées dans l'écoute et le suivi des victimes mais aussi des exciseuses.
- o Des enfants en conflit avec la loi ou leurs familles sont suivis avec l'implication de l'AEMO avec des médiations.

Des séances de discussions et d'informations auprès des responsables des structures administratives et éducatives sont déroulées dans les zones de Tivaoune, Mboro, Matam et Mbour pour négocier pour l'inscription ou la réinscription des enfants hors du circuit scolaire mais aussi l'obtention de pièces d'état civil.

Aussi, l'intégration des cadres départementaux de protection (Matam, Tivaoune et Mbour) avec la mise en place ou la redynamisation des CDPE est aussi une des forces de JED dans la protection de l'enfance. Une centaine de relais communautaires sont formés aux techniques d'animation de la protection de l'enfant à Mbour, Mboro et Tivaoune. Enfin, des campagnes de plaidoyer a permis aux autorités publiques de prendre des décisions favorables à la protection de l'enfance



## b. Accès à la santé et à la nutrition aux enfants vulnérables

La précarité des conditions des vies fait que les populations ont du mal à assurer les besoins primaires des enfants. JED mène de nombreuses actions pour l'accès aux enfants vulnérables à une bonne alimentation et des soins de qualité grâce à :

- La formation et le renforcement de capacités de professionnels de la santé et de relais communautaires ;
- L'accessibilité et la prise en charge des soins de santé avec les consultations gratuites, l'enrôlement aux mutuelles de santé, l'appareillage des enfants handicapés ;
- L'autonomisation économique des parents,
- L'implication communautaire.

A Mboro, 243 enfants en situation de grande vulnérabilité ont accès à des services nutritionnel, sanitaires ainsi qu'un suivi psycho social adéquats. A Mbour, 132 jeunes filles bénéficient au moins de 4 services (suivi psychologique/psychosociale, médical, médiation familiale, suivi juridique et judiciaire, ...) ; Enfin à Matam, 36 talibés et maitres coraniques ont été formés aux premiers soins et 20 daaras ont été dotés de boîtes à pharmacie.

## c. Accès à la santé aux groupes vulnérables (3ème âge, personnes handicapées..)

La cartographie réalisée sur l'accès aux soins avait permis de déceler de réelles difficultés d'accessibilité des populations vulnérables (personnes âgées, personnes handicapées...) aux soins de santé mais aussi une faiblesse des moyens techniques et financiers des structures sanitaires déconcentrées entre autres.

De ce fait, le projet Wergu Yaram a été mis en œuvre dans la banlieue pour contribuer à l'amélioration de la prise en charge sanitaire des populations de la banlieue de Dakar/ Sénégal. L'approche utilisée dans le but de remédier aux problèmes d'accessibilité aux soins par les groupes vulnérables a été :

- D'offrir des soins de santé sécurisés à domicile avec une prise en charge médicamenteuse et/ou un référencement auprès d'un spécialiste au besoin ;
- De mener de nombreuses activités de sensibilisation sur la prévention des maladies ;
- De faire des formations/ renforcements de capacité pour des relais communautaires et agents de santé sur le changement de comportement pour une approche humanitaire durant les soins palliatifs.

Ainsi :

- 91 bénéficiaires ont été enrôlés dans le dispositif de prise en charge du projet dont 66 personnes âgées et 16 personnes handicapées dans les trois zones d'intervention du projet ;
- 438 soins à domicile sécurisés par l'équipe de soins ont été menés entre Pikine, Guédiawaye et Yeumbeul ;
- 33 référencements vers les structures sanitaires compétentes et auprès de spécialistes sont réalisés ;
- 600 personnes sensibilisées.



Aussi, dans le cadre du programme VIH/ handicap, un paquet de services est mis en œuvre en faveur des personnes handicapées. Au terme des interventions des trois années en fin 2020 :

- 59 causeries ont permis de faire dépister 1452 personnes handicapées au VIH, dont 9 nouveaux cas décelés et référés dans les districts sanitaires pour la mise sous ARV
- 101 causeries ont permis de faire dépister 2370 jeunes âgés de 15-24 ans au VIH, dont 12 nouveaux cas décelés et référés dans les districts sanitaires pour la mise sous ARV
- 30 responsables et relais des SSR ont été formés sur les nouvelles approches de prévention du Vih.

#### d. Sensibilisation sur l'éducation et la santé

Les activités de sensibilisation se sont matérialisées autour de :

- 47 émissions radios diffusées sur l'importance de l'éducation et de la formation dont 7 avec le projet APTE sur l'entrepreneuriat dans les écoles
- 8 émissions radios interactives, diffusées sur les violences, la maltraitance pour une protection des enfants
- 8 émissions radios hebdomadaires, sur la citoyenneté, les valeurs, le savoir local face aux mutations du monde, la place des jeunes et leur leadership, diffusées
- 17 activités liées à l'éducation couvertes et vulgarisées dans la région de Thiès.
- Plus de 80 bénéficiaires du projet Wergu Yaram dans la banlieue de Dakar ont bénéficié de conseils et orientations nutritionnels personnalisés et adaptés à leur niveau de vie lors des causeries, des VAD;
- 03 émissions radios et causeries éducatives sur les maladies non transmissibles et le coronavirus.
- Les journées dédiées (talibé, VBG, handicap, enfant talibé...) célébrées dans les zones d'intervention de JED ont été des moments de partage et de sensibilisation avec les communautés sur ces thématiques.



## e. Mobilisation des jeunes femmes leaders pour une meilleure prise en charge des droits des femmes et des jeunes filles .....

Sensible à la promotion des droits des jeunes femmes, JED a mis en place des espaces permettant de développer le leadership féminin au travers de CAF. Ces derniers ont été mis en place non seulement pour alphabétiser les femmes mais aussi pour développer chez elles des aspects tels que l'entrepreneuriat, les techniques de production (javel, savon liquide, céréales locales...), l'apprentissage de techniques et compétences simples (couture, tissage, maraîchage et art culinaire).

L'alphabétisation a été la porte d'entrée parce que la plupart des jeunes femmes n'ayant pas fréquenté l'école ou ayant très tôt abandonné leurs études ont pu avoir la chance d'acquérir des connaissances de base.

Les formations ont permis aux femmes d'avoir également accès aux notions de gestion du crédit, de l'épargne et de leur activité. Cela a pu permettre aux femmes d'initier des AGR et d'avoir accès à des crédits pour démarrer ou renforcer leurs activités.

Étant des espaces de partage et sensibilisation aussi, les CAF contribuent également à la promotion et la protection des droits des jeunes femmes (lutte contre VBG) et de l'enfant (inclusion du handicap).

Le travail fait aussi par JED dans la mobilisation des jeunes femmes leaders sur les DSSR est à saluer. L'ONG avec ses partenaires appuie le positionnement, la formation et l'accompagnement des jeunes filles dans la prise en charge de leurs besoins en matière de DSSR et la sensibilisation auprès de leurs pairs.



## II. Axes Transversaux

### a. Gouvernance/redevabilité

L'année 2021 est marquée par de nouvelles dynamiques institutionnelles pour l'organisation avec de bonnes initiatives en termes de management.

Les rapports financiers et les états sont suivis, contrôlés et vérifiés. Les rapports périodiques sont analysés, validés et des recommandations faites pour anticiper et apporter des solutions sur les dysfonctionnements. Des réunions périodiques sont tenues pour mettre à niveau les planifications, les budgets.

Depuis 2020, JED a pu acquérir un nouveau logiciel comptable Tompro. Un cabinet spécialisé a accompagné l'équipe comptable dans la formation et l'installation du logiciel ; cela contribue à mettre en place une comptabilité analytique.

Des ateliers ont été organisés pour élaborer le plan quinquennal stratégique avec un DIP réalisé. L'élaboration du plan stratégique, des différentes stratégies (équité genre, mobilisation des ressources, transition numérique, environnement, plaidoyer et volontariat) et la révision des différents textes de bases de l'ONG ont été des moments pour retravailler les points fondamentaux de l'identité de l'ONG comme sa vocation, sa vision, sa mission et objectifs qui répondent au principe de transparence en impliquant toutes les parties prenantes (personnel et bénéficiaires.). Ce système d'organisation de co-construction et co-participation essaie le plus possible d'impliquer les acteurs à tous les niveaux.

Dans la même veine, JED a produit une charte d'éthique qui intègre tous les éléments liés à la lutte contre la corruption, lutte contre les conflits d'intérêt, contre le harcèlement et l'abus sexuel, contre la discrimination. Tous les employés ont connaissance de la charte et devront signer une fiche d'engagement une fois validée par l'AG.

Le dispositif de suivi évaluation permet de suivre tout ce processus et de le documenter par des rapports trimestriels et annuels mais aussi par un document de capitalisation du modèle d'intervention de JED.

Les rapports sont envoyés aux partenaires et autorités chaque trimestre pour informer de l'état d'avancement des projets. Des séances d'information au début et pendant le déroulement des projets sont organisées avec les bénéficiaires pour partager les résultats de la mise en œuvre, les difficultés rencontrées et les solutions ou recommandations pour la réussite des projets. JED entreprend des audits externes chaque année, commanditée par les bailleurs et par l'organisation elle-même.



## b. Équité de genre

Une stratégie genre a été élaborée afin d'intégrer de façon plus formelle le volet genre dans le fonctionnement et les activités de JED.

Avec cette stratégie, d'ici 2025, JED souhaite avoir :

- Avoir une politique genre, claire, comprise et acceptée par tous les agents de l'organisation. Le premier partage du document a été déjà fait avec le personnel pour recueillir leurs impressions et la validation avec l'AG pourra permettre une large diffusion et des séances d'orientation et partage sur la politique.
- Avoir des textes juridiques en faveur de la représentation égale des hommes et des femmes à compétence égale dans les instances de décision à tous les niveaux ; la prise en compte du genre dans la révision des textes de base et des stratégies est déjà un pas.
- Apporter une réponse à l'accès des filles et femmes aux DSSR. Les cartographies réalisées dans quatre régions du Sénégal pour faire l'état des lieux des besoins des jeunes en matière de DSSR a permis d'apporter des pistes d'interventions claires
- Améliorer l'autonomisation des femmes à travers l'accès aux classes d'alphabétisation, des formations à l'entrepreneuriat, des AGR.
- Accompagner le développement du leadership des filles et des femmes et leur participation aux instances de décision.

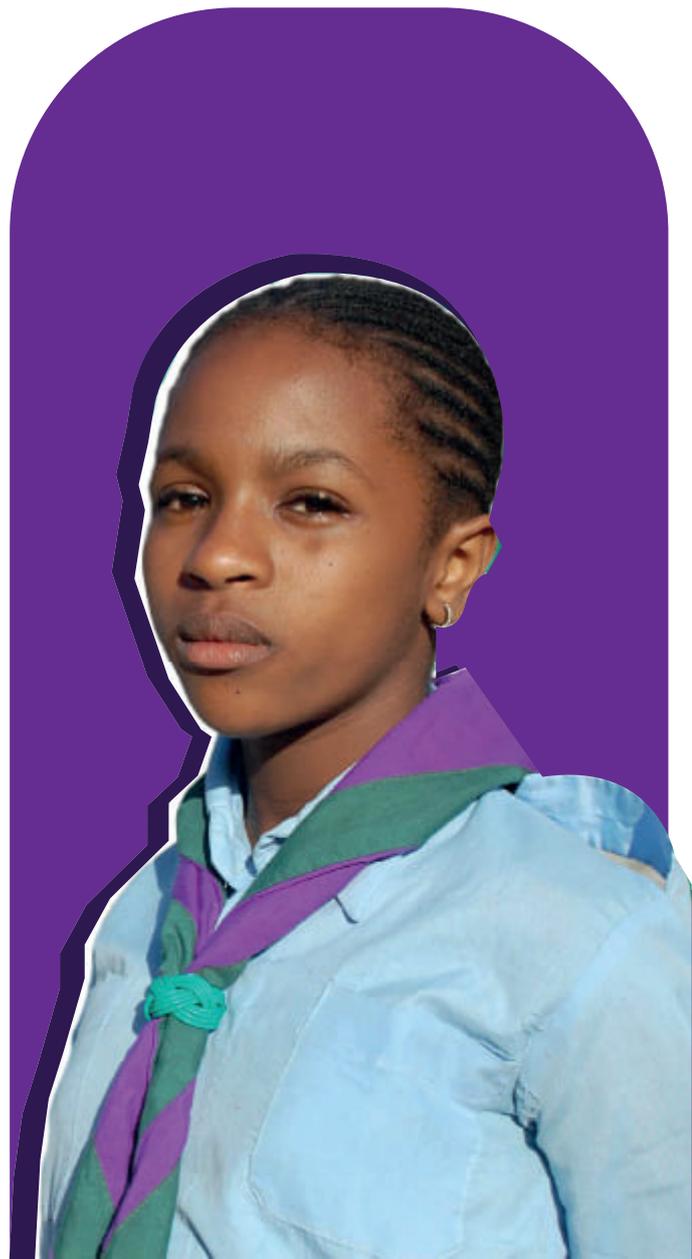
## c. Citoyenneté et développement du scoutisme

Les valeurs scouts demeurent une constante dans les actions de JED. Elle a conçu et suit un plan stratégique quinquennal en cohérence avec la vision et la mission du scoutisme mais aussi la proposition éducative de l'association EEDS.

Un module sur la citoyenneté a été déroulée avec des jeunes éclaireurs à Fimela mais aussi dans les autres zones d'intervention de JED avec ses bénéficiaires. Les formations sont déroulées en utilisant la méthode scoutie comprenant une pédagogie active.

Le travail avec les éclaireurs dans les zones d'intervention aussi est un point important qui devra encore être renforcée. A titre d'exemple : en collaboration avec le projet PAMA (Promotion de l'agro écologie et apiculture moderne), un camp chantier de reboisement et désherbage a été organisé au CIFOP avec les éclaireuses et éclaireurs de la région de Thiès. Aussi, les actions pour faire face à la pandémie de la COVID s'est fait en synergie avec les EEDS à Mboro, Mbour, Matam et Dakar.

Le projet siège national des éclaireurs des EEDS ou toutes les entités devraient être logées a aussi été confiée à l'ONG.



### III. Partenariats développés

JED entretient d'excellents rapports avec des bailleurs de fonds luxembourgeois, français (ONG 3D, PADEM, EQUIPOP, BD) et locaux (ONFP, 3FPT) qui lui renouvellent leurs confiances depuis des années.

JED, en collaborant avec les préfets de ses zones d'intervention s'est attelé à mettre en place et à redynamiser des cadres pour l'harmonisation des interventions telles que les CDPE pour la protection de l'enfance, le COSCAD pour les questions environnementales.

JED appartient à différentes de coalitions et réseaux de la société civile (CONGAD, COSYDEP, REMIDEV, CONAFE, Alliance droit et Santé, ANCS, ...). Ces dernières années, JED a pu en intégrer sur la thématique du genre avec la COSPEF, la coalition nationale pour la santé de la reproduction des adolescents et jeunes ou encore la coalition zéro grossesse en milieu scolaire.

Dans le cadre de l'insertion des jeunes, JED a pu signer des conventions avec des entreprises, des chambres consulaires, des ARD de Thiès et Diourbel pour le placement et l'accompagnement des apprenants des CFP.

Des partenariats sont aussi noués avec le ministère de la Santé et de l'Action Sociale via la direction de la lutte contre la Maladie, la région médicale de Dakar et les districts sanitaires de Pikine, Guédiawaye et Yeumbeul.



## IV. Résultats majeurs, innovation

Le plan stratégique est renouvelé tous les 5 ans et se base sur la vision et la mission de JED qui s'appuie sur les valeurs du scoutisme et propose un accompagnement des jeunes pour leur épanouissement socio-professionnelle et leur participation active à la construction d'une société juste et inclusive. Pour atteindre cet objectif, JED a mis un point d'attention sur la gouvernance et a procédé au renforcement de la capacité du personnel sur les différents du plan stratégique, du système de gestion administrative et financière et la mise à disposition des outils, textes et supports de gestion et de management. JED est présent dans toutes les régions du Sénégal à travers des programmes et des ressources humaines qualifiées dans 6 bureaux fonctionnels dans les régions.

JED a développé dans le plan stratégique 2020-2025 une série d'actions intégrée en faveur de la jeunesse :

Dans le domaine de l'éducation, l'approche de JED est basée sur trois aspects :

- Le renforcement des capacités de gestion et de leadership des partenaires de l'école (gestionnaires, enseignants, CGE...)
- Une synergie forte avec les différents acteurs des écoles
- Une sensibilisation des acteurs communautaires et des parents pour une meilleure implication dans le suivi des enfants.

Cela a amélioré de manière significative le taux de scolarisation et de maintien des élèves vulnérables enrôlés par JED ainsi les performances des écoles.

En ce qui concerne l'éducation alternative et inclusive un dispositif de prise des enfants vulnérables en général et handicapés en particulier a été expérimenté dans un premier temps dans le département de Tivaoune avant d'être démultiplié dans le département de Mbour et la région de Matam. Ce dispositif s'articule autour de :

- L'identification et l'enrôlement des enfants vulnérables avec les leaders communautaires
- La mise en place de centres de récupération des enfants handicapés tel que le CREPE avec une offre d'éducation alternative centrée sur des activités d'alphabétisation en français, la réhabilitation des enfants vulnérables par la préscolarisation, des cours d'éducation religieuse, de micro jardinage, de mini élevage, d'informatique, d'art plastique et d'art scénique
- La négociation avec les établissements publics pour l'enrôlement des enfants handicapés,
- Le renforcement des capacités des enseignants et la mise à disposition des outils inclusifs
- L'autonomisation économique des parents pour une prise en charge des enfants.



Dans le domaine de la formation et de l'insertion, les questions d'employabilité et d'insertion des jeunes sont traitées par JED en adaptant des offres de formations aux profils des jeunes. JED a mis en place une stratégie d'insertion cohérente pour les jeunes allant de la formation à l'insertion. L'élaboration de modules de formation et de curricula adaptés pour la formation des jeunes diplômés et des apprentis a permis lors des examens de l'État et des certifications d'avoir d'excellents résultats. La formation sur les compétences douces est intégrée à tous les niveaux (estime de soi, communication interpersonnelle, leadership, citoyenneté, devenir écolo). La collaboration avec les agences de l'État pour des offres de formations courtes participe aussi aux efforts de formation et d'insertion sur les métiers porteurs pour les jeunes chômeurs.

Le développement de mécanismes d'accompagnement et d'itinéraire d'insertion pour les diplômés chômeurs aussi est une dimension de la stratégie assez intéressante. Chaque jeune a un projet professionnel et personnel qui est suivi grâce à un système de coaching qui facilite les ressources et les opportunités d'insertion par le renforcement de capacités. Des formations techniques sont offertes pour ceux qui choisissent ou qui veulent se reconvertir vers des métiers tels que l'agriculture ou l'aviculture. Ils sont également formés sur l'entrepreneuriat et la création de business plan.

Une des particularités dans la prise en compte de l'employabilité est aussi l'esprit d'entrepreneuriat des élèves inculqués très tôt avec l'enseignement de modules APTE déroulées dans les CEM et CFP.

Dans le domaine des DSSR, le positionnement stratégique fort de JED sur la santé et les DSSR a été confirmé à travers son intégration et sa présence active dans les coalitions et réseaux de promotion sur ces questions. JED est maintenant présente dans toutes les régions du Sénégal sur la santé de la reproduction. L'ONG participe à des dynamiques mondiales et africain et a réussi à enclencher l'empowerment des jeunes filles et garçons par l'accès à l'information et la gestion de leurs droits sur les DSSR.

Dans le domaine du partenariat et positionnement stratégique, le développement d'un partenariat institutionnel fort, l'appartenance à des réseaux et alliances et la diversification des sources de financement a permis à l'ONG d'avoir une meilleure visibilité sur le plan national et international. Les plaidoyers locaux menés par JED sur des thématiques variés (DSSR, Protection de l'enfance...) ont augmenté sa capacité d'influence surtout au niveau local avec :

- Le développement des relations avec les institutions publiques (comme les CDPE, les IA...) et communautaire (autorités et leaders religieux, les marabouts, les Badienous gokh) qui se sont appropriés du combat de la protection et l'inclusion de tous les enfants.
- L'enrôlement des collectivités et d'entreprises pour le financement durable des couches vulnérables ou des points d'attention majeurs
- Les conventions avec des institutions publiques ou privées pour des offres de formation, de placement de jeunes etc.
- La présence de l'ONG sur les médias radiophoniques et télévisuels afin d'informer sur l'importance du financement de la SRAJ qui est sous-financé au Sénégal
- La bonne représentativité lors des conférences territoriales et des CDD/CRD

## V. Difficultés, solutions, leçons apprises

En 2021, JED a réussi à atteindre les résultats et accompagner les cibles de ces programmes à faire face aux changements.

2022 sera une année où JED devra avoir une attention particulière pour :

- L'enrôlement à l'état civil qui est un point important pour l'accès des enfants vulnérables à l'éducation et reste toujours un défi majeur du fait des conditions fixées par les autorités judiciaires pour l'organisation d'audiences foraines. Effectivement, les autorités en charge de la question ont décidé de restreindre davantage l'organisation de ces audiences foraines qui d'après eux encouragent les parents à ne pas déclarer leurs enfants et posent souvent aussi des problèmes de fiabilité sur les informations liées à l'enfant.
- Les cours de renforcement de capacités organisés en collaboration avec les assistants communautaires juniors et les enseignants ont connu des difficultés du fait de la raréfaction de subventions allouées par l'État au CGE suivant l'élaboration des PAV mais aussi par le manque d'engagement de certains enseignants. Avec l'expiration des mandats de ces CGE, l'État avait décidé d'arrêter les subventions. Aujourd'hui, avec le plaidoyer mené par JED en partie sur le terrain, l'IEF a pris une note de service ordonnant à toutes les écoles de procéder au renouvellement des CGE.
- Aussi pour les apiculteurs, le pourcentage de bénéficiaires ayant un revenu net d'au moins 60 000 FCFA par an par membre prévu pour 45% des apiculteurs, a baissé à 42,3%. Cela est dû au nombre important de membres, surtout pour les nouveaux groupements réduit fortement la moyenne concernant le revenu individuel.



## VI. Fenêtre sur le futur de l'organisation

Déclinées dans son plan stratégiques, JED veut positionner les jeunes qui sont au cœur des actions de l'ONG, dans les sphères de décisions comme de véritables agents de développement et de transformation de la société. JED s'investit dans la promotion et l'engagement à la vie publique en partant du principe de travailler non « pour » le jeune, mais « avec » le jeune. Les actions menées donnent des résultats assez satisfaisant pour réussir cette mission. Dans ses projections JED souhaite non seulement renforcer son positionnement stratégique et sa capacité d'influence mais aussi explorer de nouvelles zones d'intervention et installer de nouvelle coordination dans les zones ciblées du plan stratégique. Cela nécessite des études préalables dans ces zones pour déterminer les besoins, opportunités, contraintes. Il s'agit également de mobiliser des acteurs mais surtout l'identifications de partenariats potentiels pour le financement et la mise en œuvre des programmes à dérouler. Il faudra également consolider les acquis et réussites à travers la capitalisation des bonnes pratiques et cas de succès pour permettre de renforcer l'ancrage institutionnel et communautaire des projets. Cela contribue à assurer la durabilité des interventions et modèles de JED pour préparer le transfert de responsabilité aux communautés. Il faudra par la suite vulgariser et la reproduire les expériences capitalisées comme le modèle d'inclusion. C'est le cas du CIFOP à démultiplier dans la région Sud à Eguilay avec la mise en place à moyen terme d'un dispositif de formation/production/insertion sur la chaîne de valeur agricole.

Ensuite, il s'agira de renforcer les possibilités et capacités des jeunes et femmes à travers le numérique sur la formation, la sensibilisation, le lobbying, la capacitation à l'usage des réseaux sociaux. L'exploration des pistes d'insertion et d'incubation est aussi envisagée avec le développement du département multimédia du CIFOP. De même que la promotion du numérique, il faudra promouvoir la stratégie de transition écologique avec des campagnes sensibilisation et plaidoyer pour la réduction de l'empreinte écologique du personnel de JED, des communautés cibles.

Enfin, il s'agira de mettre en place le siège des EEDS en collaboration avec les différentes instances en y intégrant un pôle de formation, d'insertion, d'incubation et d'éducation à la citoyenneté.

### Le cas d'Amadou Mané élève à l'école de Bitive Seye : Handicap Pied beau

Le garçon a été pris en charge par le projet ECLAT inclusion. Il a bénéficié d'un kit solaire qui lui a permis de rester à l'école et de faire des progrès considérables.

L'année dernière, il est passé d'avant dernier à 5eme de sa classe, ce qui est jugé exceptionnelle par la Directrice Mme Sall. Cf. bulletin de note

### Le cas de Joséphine

#### ***Mr Ba intervient dans les classes de CI et CE1 à l'école Dougnane***

« J'ai bénéficié d'une formation de 3 jours avec le projet ECLAT inclusion. Je prends en charge Joséphine qui souffre d'un handicap physique. Elle a eu des difficultés pour lire et écrire et ses parents souhaitaient la retirer de l'école. Mais avec l'intervention du projet ECLAT, elle est aujourd'hui, maintenue dans les classes. L'année dernière, j'avais pris la décision de la faire redoubler pour qu'elle puisse renforcer ses capacités. Cette année, elle [a] nettement progressée avec une amélioration de ses performances ». Cependant, il a été noté un manque de suivi car l'élève a été transféré à un autre maître qui n'a pas été formé. Il y a nécessité de privilégier le partage d'expérience et le transfert d'information et des compétences entre les maîtres formés et leurs collègues d'établissement.

### CEM de Darou Khoudoss

Le projet ÉCLAT intervient au niveau du CEM de Darou Khoudoss à travers la formation et l'accompagnement des enseignants pour mieux prendre en charge les élèves en situation d'handicap. Le principal de l'école Darou Khoudoss est satisfait de la collaboration qui lie à JED et son établissement. Le projet a apporté un bienfait et un surplus car il a permis d'avoir un autre élan grâce à l'éducation inclusive. Ce partenariat est jugé très bénéfique au niveau de la commune car le projet agit directement sur la cible. ECLAT inclusion aide ainsi le CEM à la prise en charge scolaire et médicale de 8 enfants handicapés ou en situation de vulnérabilité. Des enfants en situations précaires sont aussi accompagnés avec des kits scolaires. Le cadre scolaire s'est amélioré offrant ainsi un environnement idéal d'apprentissage. Le personnel du projet ÉCLAT est sociable et très apprécié.

## Présentation projets 2021

N°	Projets en cours	Zones d'intervention	Bailleurs
1	<i>Jappoo</i>	<i>Mboro/</i>	<i>Guiden a scouten fir Eng Welt</i>
2	<i>CREPE</i>	<i>Mboro</i>	<i>PADEM</i>
3	<i>PAMA</i>	<i>Mboro</i>	<i>Brodelick Delen</i>
4	<i>APTE-Senegal</i>	<i>Thiès / Diourbel/</i>	<i>EDC</i>
5	<i>NFM 3</i>	<i>14 regions du Sénégal</i>	<i>ANCS/Fonds Mondial</i>
6	<i>ECLAT Talibé /Eclat VBG</i>	<i>Matam</i>	<i>PADEM</i>
7	<i>ECLAT Éducation / ECLAT énergie</i>	<i>Mboro-Tivaoune-Thiès</i>	
8	<i>ECLAT Jeunes filles épanouies</i>	<i>Mbour</i>	
9	<i>Projet communautaire d'atténuation des changements climatiques</i>	<i>Fimela</i>	
10	<i>Womal Elegu Nawyi : Promouvoir le bien être des ados/Change Lab</i>	<i>Thiès, Saint-Louis, Kédougou, Banlieue Dakar</i>	<i>Equilibres Population</i>
11	<i>Jeunes en Vigie</i>	<i>Mbour et Matam</i>	
12	<i>Niayes FM</i>	<i>Thiès</i>	<i>Guiden a scouten fir Eng Welt</i>
13	<i>CIFOP</i>	<i>Mboro</i>	<i>Guiden a scouten fir Eng Welt</i>
14	<i>Cfjn, Ngoumsane</i>	<i>Thiès</i>	
15	<i>Santé Banlieue</i>	<i>Banlieue Dakar</i>	<i>Helef Doheem International</i>
16	<i>Batir des ponts entre l'Afrique et l'Europe sur les MGF</i>	<i>Mbour, Matam, Mboro</i>	<i>AIDOS</i>

**ONG JED**

**JEUNESSE ET DEVELOPPEMENT**  
DES ECLAIREUSES ET ECLAIREURS DU SENEGAL



